

«СОГЛАСОВАНО»

учебно-методическим советом

АНО ДПО

«Институт современного образования»

протокол №6 от 03.03.2016 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

приказом № 6 – УМР от 10.03.2016 г.

Директор АНО ДПО

«Институт современного образования»

А. А. Зайцев



**Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Институт современного образования»**

дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)
программа для детей

Welcome 3 (английский язык)

Составитель:

Рощупкина М.Ю.

г. Воронеж

2016 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
II УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	10
III. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	12
IV. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ	13
V. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПЛАН.....	20
VI. СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ..	22
VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ, ИНФОРМАЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ	26

І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа для детей «*Welcome 1 (английский язык)*» разработана на основе нормативной базы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного врача РФ № 41 от 4 июля 2014 г. 24.43172-14;
- Устав АНО ДПО «Институт современного образования»;
- Положение о порядке разработки и реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ для детей АНО ДПО «Институт современного образования», утвержденное приказом директора № 07 – ОД от 20.11.2015;

При разработке программы использован учебный комплекс *Welcome 3* издательства Express Publishing, Elizabeth Gray and Virginia Evans.

Актуальность программы

Изучение языков – это способ воспитания толерантности, способности к сотрудничеству, достижения взаимопонимания между народами, уважения к личности, независимо от ее расовой, национальной, религиозной, политической принадлежности. Иностранный язык рассматривается как часть социальной культуры и средство выражения мышления, которое существует для формирования личности.

Формирование творческой личности - одна из главных задач, провозглашаемых в концепции модернизации и развития дополнительного образования. Ее реализация диктует необходимость развития познавательных интересов, способностей и возможностей ребенка. На дополнительное образование возлагается ответственная задача по воспитанию детей, что является одним из первостепенных компонентов дополнительного образовательного процесса, задача, которая должна выполняться совместно со школьным образованием. Новый социальный заказ повлиял на пересмотр целей образования в целом и обучения английскому языку в частности. Теперь востребован новый тип личности, обладающий пятью компетенциями – социальной, толерантной, коммуникативной, информационной и компетенцией, реализующей желание учиться всю жизнь. Основное внимание обращается на воспитание интереса к предмету, развитие коммуникативных навыков, умение выразить себя.

В настоящее время обучение английскому языку становится неотъемлемой частью языкового образования в отечественной и в зарубежной школе. Владение иностранным языком становится общественно и лично значимым. Эти обстоятельства усиливают у детей потребность изучать язык, а у их родителей – поддерживать это стремление.

Данная образовательная программа создана на основе методического комплекса Welcome 3, издательство Express Publishing, Elizabeth Gray and Virginia Evans. Данные учебные пособия имеют четко выраженную коммуникативную направленность, богатый страноведческий материал, аутентичные тексты для чтения. В основе концепции этих учебных пособий лежат принципы личностно-ориентированного подхода и владения языком через погружение обучаемых в языковую среду, направленные на необходимость формирования у детей позитивного отношения к процессу обучения и развития мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком. Курс построен по тематическому принципу. Каждая новая тема предполагает использование пройденного ранее материала. Разделы объединены общими героями, которые действуют в различных коммуникативных ситуациях предложенных тем и служат моделью для речевого поведения. Учебный курс последовательно реализует коммуникативно-когнитивный подход в обучении от А до Я, построен на комбинации техник как методически традиционных, так и инновационных, нацелен на формирование коммуникативной компетенции обучаемых и их личностного развития. Данные учебные пособия помогают реализовать комплексный подход к изучению английского языка, преимущество которого состоит в том, что новый материал усваивается одновременно во всех 4-х видах речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо).

В становлении речевого механизма участвуют все анализаторы: слуховой, речедвигательный, зрительный, моторно-графический, что позволяет обучаемым компенсировать недостающую способность за счет более развитых. Все компоненты учебных пособий выполнены в рамках обогащающей модели обучения, направленной на интеллектуальное воспитание детей, развитие индивидуальных психологических ресурсов каждого ученика, создание условий для его становления в качестве самостоятельной, инициативной и компетентной личности.

Отличительные особенности программы:

- Тематика, соответствующая особенностям и интересам современных подростков;
- Игровая форма представления и закрепления языкового материала;
- Единая структура занятий, которая помогает детям справиться с волнением на занятии;
- Комплексный подход к обучению английскому языку: обучаемые не только изучают язык, но и знакомятся с культурой англоязычных стран, учатся представлять свою культуру на английском языке;
- Проектная групповая работа;
- Увлекательные упражнения позволяют в полной мере реализовать личностно-ориентированный подход к изучению английского языка и максимально раскрыть творческий потенциал ребенка;
- Систематический контроль навыков обученности осуществляется через выполнение тестовых работ с оценкой в баллах (нет плохих оценок, которые могут травмировать ребенка).

Цель программы

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной).

Задачи программы

Основные задачи

- сформировать у детей устойчивый интерес и мотивацию к изучению английского языка и закрепить уверенность в способности изучать иностранный язык;
- сформировать у детей умения общаться со своими сверстниками на современном английском языке в реальных жизненных ситуациях с учетом индивидуальных речевых возможностей и способностей;
- развивать социокультурные компетенции подростков, готовя их к «диалогу культур», повысить уровень общей культуры обучаемых.

Обучающие задачи

- познакомить с культурой, историей, реалиями и традициями англоязычных стран;
- привить умения работы с книгой, справочной литературой, словарем;
- обучить чтению и умению понимать несложные аутентичные тексты разных жанров;
- развить умение связно высказываться о себе, выражать свое мнение;
- способствовать развитию навыков письменного оформления и передачи элементарной информации (письмо о себе, открытка с поздравлением);
- научить воспринимать, и понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов.
- способствовать усвоению необходимого для уровня обучения количества лексических единиц, обогащение и дифференциация активного и пассивного словарного запаса;
- организовать развитие навыков речевого поведения.

Развивающие задачи

- способствовать развитию умения работать творчески;
- формирование механизма языковой догадки и умения переносить знания и навыки в новую ситуацию общения;
- развивать умения работать в группе;
- способствовать развитию потребности дальнейшего самообразования в области иностранного языка;
- развитие у детей психических функций, связанных с речевой деятельностью (мышление, память, внимание, восприятие, воображение).

Учебные задачи:

- обучение английскому алфавиту, счету от 20 до 100;
- знакомство с грамматическими основами английского языка (единственное и множественное число, притяжательный падеж, личные формы глаголов, указательные и вопросительные местоимения, основные типы простых предложений, безличные предложения, настоящее и прошедшее времена, сравнительная и превосходная степень имен прилагательных, планы на будущее);
- знакомство с основными сведениями о Великобритании и ее традициях, праздниках;
- обучение умению читать несложные тексты и понимать основное содержание;
- обучение умению вести диалог – расспрос типа интервью (с опорой на образец), запрашивать информацию, выражать просьбу, уметь реагировать на просьбу, пожелание, используя речевые клише;
- обучение умению делать краткое сообщение о себе, о семье, о предпочтениях в еде, о прошедших событиях и планах на будущее;
- обучение умению составлять письмо по образцу, списывать текст и выписывать из него необходимые слова, словосочетания, предложения;
- обучение умению воспринимать на слух и понимать основное содержание краткого сообщения;
- обучение навыкам самостоятельной и групповой работы;
- обучение навыкам работы с учебниками и словарями.

Оздоровительная задача включает формирование навыков и здоровых привычек при изучении английского языка:

- правильная осанка;
- применение комплекса упражнений для снятия напряжения глаз, позвоночника;
- самоконтроль времени работы с учебным материалом.

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты:

- понимание роли иностранного языка в современном мире;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка и стремление к самосовершенствованию в области изучения иностранного языка;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- осознание себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметные результаты:

- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей, соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими;
- развитие умений смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты:

В результате изучения программы слушатель должен *знать*:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов (Present, Past, Future Simple; Present Continuous; действительного залога), модальных глаголов (can, could, may, must, should), артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения английским языком в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности);
- сходства и различия в традициях своей страны и страны изучаемого языка.

В результате изучения программы слушатель должен *уметь*:

В области аудирования:

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных текстов и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение \ рассказ);
- уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу;
- начинать, вести \ поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя.

В области говорения:

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием \ отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события \ явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному \ услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;
- ориентироваться в иноязычном тексте;

В области чтения:

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- заполнять простые анкеты;

В области письма и письменной речи:

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец;
- расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

Учащиеся смогут:

- Правильно произносить звуки и различать на слух слова. Соблюдать интонацию в предложениях.
- Овладеть наиболее употребительной лексикой в рамках тематики начального этапа.
- Участвовать в диалогическом общении и высказываться на темы, соответствующие возрастным интересам.
- Овладеть техникой чтения вслух; читать про себя адаптированные тексты английской литературы.
- Освоить элементы сведения о стране изучаемого языка

- Получить представления о базовых грамматических категориях изучаемого языка и использовать изученную грамматику в устном общении.

Приобретаемые компетенции

- ценностно-смысловые компетенции;
- общекультурные;
- учебно-познавательные компетенции;
- информационные компетенции;
- коммуникативные компетенции;
- социально-трудовые компетенции;
- компетенции личностного самосовершенствования.

Формы освоения программы

Программа реализуется в очной форме обучения в составе учебных групп. Также по запросу слушателя Программа может реализовываться и в индивидуальной форме. На основании поступившего запроса составляется план индивидуального обучения, что закрепляется приказом Организации.

Срок освоения программы и режим занятий

Занятия по программе проводятся с учетом возрастных особенностей слушателей в очной форме в течение 9 месяцев, по 4 учебных часа в неделю, 16 часов в месяц. Учебный час для обучающихся равен 45 минутам.

Типовой режим занятий:

В группах выходного дня или по будням с 10.00 до 11.40, 12.00 до 13.40, 15:30 до 17:10, 17:30 до 19:10, с учетом 10 минутного перерыва между учебными часами. При необходимости могут назначаться дополнительные временные интервалы занятий при соблюдении общего режима обучения.

Требования к уровню подготовки слушателей

Данная программа предназначена для детей от 9 до 14 лет, уже изучающих английский язык по программе общеобразовательной школы в течение 2-3 лет, и желающих совершенствовать свои разговорные умения и навыки на различные темы. Комплектация групп осуществляется по результатам собеседования и тестирования. Цель тестирования заключается в том, чтобы сформировать группы с примерно одинаковым уровнем базовых знаний, независимо от возраста или времени изучения английского языка в школе. Особенность данной программы заключается в том, что она рассчитана на детей с различными способностями к восприятию учебного материала. Таким образом, группа 2-го года обучения может быть скомплектована из учеников 3 – 5 классов.

II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей)

программы для детей

Welcome 3 (английский язык)

№ п. п.	Наименование уровней, разделов и тем	Всего часов	в том числе:		
			Лекции	Практические занятия, языковые иг- ры, видео- практикумы.	Форма контроля знаний
1	2	3	4	5	6
	ВСЕГО	144			
1	Module 1 - New Places, Fresh Faces!	22			опрос + тестирование
1.1	Организационное собрание. Инструктаж по ТБ. Вводное занятие – роль английского языка в современном мире.	2			
1.2	Welcome to Edinburgh!	5			
1.3	Meet my friends!	5			
1.4	Meet our pets!	5			
1.5	Modular Revision and Assessment 1	3			
1.6	Culture Clip 1	2			
2	Module 2 – Work and Play!	23			опрос + тестирование
2.1	Round the clock!	6			
2.2	What time does the game start?	6			
2.3	A summer of adventure!	6			
2.4	Modular Revision and Assessment 2	3			
2.5	Culture Clip 2	2			
3	Module 3 – Celebrations!	25			опрос + тестирование
3.1	Shall I make the biscuits?	6			
3.2	Burns Night!	6			
3.3	Culture Clip 3	2			
3.4	The Indian Summer Festival	6			

3.5	Modular Revision and Assessment 3	3			
3.6	Culture Clip 4	2			
4	Module 4 – Looking back!	23			опрос + тестирование
4.1	Forever famous!	6			
4.2	It looks very old!	6			
4.3	A day to remember!	6			
4.4	Modular Revision and Assessment 4	3			
4.5	Culture Clip 5	2			
5	Module 5 – Life’s Lessons!	25			опрос + тестирование
5.1	You’ve got a lot to learn!	6			
5.2	I wonder what’s happened!	6			
5.3	Culture Clip 6	2			
5.4	Our precious planet!	6			
5.5	Modular Revision and Assessment 5	3			
5.6	Culture Clip 7	2			
6	Module 6 – Take a Break!	23			опрос + тестирование
6.1	I’m sure you’ll have a great time!	6			
6.2	I think I’ll go bungee jumping!	6			
6.3	Working holidays!	6			
6.4	Modular Revision and Assessment 6	3			
6.5	Culture Clip 8	2			
7	Итоговое тестирование	3			опрос + тестирование

III. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Наименование разделов	Месяцы обучения/количество часов								
	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
Module 1 - New Places, Fresh Faces!	16	6							
Module 2 – Work and Play!		12	11						
Module 3 – Celebrations!			5	16	4				
Module 4 – Looking back!					8	15			
Module 5 – Life’s Lessons!						1	18	6	
Module 6 – Take a Break!								10	13
Итоговое тестирование									3

IV. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

дополнительной общеобразовательной программы для детей

Welcome 3 (английский язык)

Раздел 1

Module 1 - New Places, Fresh Faces!

Тема 1.1

Организационное собрание. Организационное собрание. Инструктаж по ТБ. Вводное занятие – роль английского языка в современном мире

Организационное собрание. Инструктаж по ТБ. Вводный урок - роль английского языка в современном мире. Тестирование и собеседования для определения первоначального уровня английского языка.

Тема 1.2

Welcome to Edinburgh!

Знакомство с новой лексикой. Развитие навыков диалогической речи, навыков аудирования.

Лексика: семья, страны и национальности, профессии.

Грамматика: время Present Simple глагола to be, вопросительные слова

Письмо: описать свою семью с опорой на фотографию

Тема 1.3

Meet my friends!

Обогащение словарного запаса необходимого для описания внешности человека. Подготовка монологического высказывания. Практика. Игровая деятельность.

Лексика: слова для описания характера и внешнего вида: волосы, лицо, фигура;

Грамматика: множественное число имен существительных (правила и исключения), выражение have got (формирование, использование, изменение по лицам и числам);

Письмо: написать письмо, в котором вы описываете своего нового школьного друга

Тема 1.4

Meet our pets!

Новая лексика. Аудирование по теме, дальнейшее обсуждение содержания. Развитие навыков письма. Развитие диалогического высказывания.

Лексика: животные, паразиты, относительные прилагательные, которые обозначают признак предмета опосредованно, через отношение к другим понятиям.

Грамматика: личные местоимения, притяжательные прилагательные и местоимения.

Письмо: описать своего домашнего питомца.

Тема 1.5

Modular Revision and Assessment 1

Повторение изученного в первом разделе материала. Групповая проектная деятельность по тематикам раздела. Развитие навыков говорения. Отработка на практике: грамматические упражнения, устный опрос.

Тема 1.6

Culture Clip 1

Тематика «The UK's capital cities». Практика разговорной речи. Творческая работа. Игровая деятельность, шарады, загадки.

Раздел 2

Module 2 – Work and Play!

Тема 2.1

Round the clock!

Введение новой лексики по теме расположение объекта. Развитие навыка аудирования. Монологическое высказывание по содержанию. Отработка техники чтения. Развитие умения рассказать о своих ежедневных делах, и чем вы занимаетесь в свободное время.

Лексика: ежедневные дела, занятия в свободное время, привычки;

Грамматика: время Present Simple и наречия частотности;

Письмо: написать рассказ о том, чем ты обычно занимаешься по субботам.

Тема 2.2

What time does the game start?

Пополнение словарного запаса. Правила использования модального глагола can. Отработка материала на практике. Развитие навыков письма. Монологические высказывания – «Который час», обоснование своей точки зрения.

Лексика: виды спорта, время, расписание, устойчивые словосочетания действия;

Грамматика: правила использования модального глагола can, спряжение по лицам и числам, место и роль в предложении;

Письмо: пригласить друга на матч (письменная форма).

Тема 2.3

A summer of adventure!

Введение новой лексики по теме «Летние приключения». Отработка навыка чтения. Обсуждение содержания. Письменные задания. Диалогические высказывания.

Лексика: виды спорта, время, дни недели, летний лагерь, устойчивые словосочетания действия;

Грамматика: правила обозначения времени; предлоги времени, отработка вопросительной формы времени Present Simple

Письмо: написать информацию по летнему лагерю.

Тема 2.4

Modular Revision and Assessment 2

Повторение материала изученного в разделе № 2. Групповая проектная деятельность по темам раздела. Развитие навыков говорения. Отработка на практике: грамматические упражнения, устный опрос.

Тема 2.5

Culture Clip 2

Тематика «The Scottish Highland Games». Практика разговорной речи. Творческая работа. Игровая деятельность, шарады, загадки.

Раздел 3

Module 3 – Celebrations!

Тема 3.1

Shall I make the biscuits?

Введение новой лексики по теме «Продукты питания». Отработка навыка чтения. Обсуждение содержания. Письменные задания. Диалогические высказывания.

Лексика: еда, напитки, планы и приготовления.

Грамматика: правила обозначения времени; отработка временной формы Present Continuous для обозначения запланированного действия в будущем, правила употребления модального глагола shall/ should/ shouldn't, неопределенные местоимения some / any / no.

Письмо: написать приглашение другу на костюмированную вечеринку.

Тема 3.2

Burns Night!

Пополнение словарного запаса. Отработка умения рассказать о своих планах. Отработка материала на практике. Развитие навыков аудирования. Монологические высказывания – «Ваш любимый рецепт», детальная инструкция.

Лексика: устойчивые словосочетания «действия во время приготовления блюда»; способы приготовления пищи, традиционные Британские блюда, правила здорового образа жизни.

Грамматика: отработка времени Present Simple, количественные местоимения a few / a little – правила использования, письменные упражнения по изученному материалу.

Письмо: написать рецепт приготовления любимого блюда.

Тема 3.3

Culture Clip 3

Тематика «Royal Family». Практика разговорной речи. Творческая работа. Игровая деятельность, шарады, загадки.

Тема 3.4

The Indian Summer Festival

Информация о проведении Летнего Индейского Фестиваля. Традиции, обычаи. Отработка навыка чтения. Обсуждение содержания. Письменные задания. Диалогические высказывания.

Лексика: Летний Индейский Фестиваль, Праздник Томата, традиционные развлечения на праздниках.

Грамматика: отработка временных форм Present Continuous и Present Simple.

Письмо: написать статью о проведении праздника «The Big Cheese».

Тема 3.5

Modular Revision and Assessment 3

Повторение материала изученного в разделе № 3. Групповая проектная деятельность по тематикам раздела. Развитие навыков говорения. Отработка на практике: грамматические упражнения, устный опрос.

Тема 3.6

Culture Clip 4

Тематика «Organisation for Animals». Практика разговорной речи. Творческая работа. Игровая деятельность, шарадки, загадки.

Раздел 4

Module 4 – Looking back!

Тема 4.1

Forever famous!

Введение новой лексики по теме «Знаменательные события прошлого». Аудирование. Обсуждение содержания. Письменные задания. Монологические высказывания по важнейшим историческим событиям. Развитие умения рассказать о своих возможностях и способностях.

Лексика: правила чтения четырехзначных чисел, исторические знаменитости, события в прошлом, глаголы действий.

Грамматика: правила обозначения времени; отработка временной формы Past Simple для обозначения действия в прошлом, правила употребления модального глагола could / couldn't.

Письмо: написать биографию знаменитости.

Тема 4.2

It looks very old!

Пополнение словарного запаса на тему «Изобретения». Развитие навыков аудирования. Монологические высказывания – «Знаменитые мировые изобретения». Обоснование своей точки зрения. Отработка навыков чтения. Рассуждения о содержании. Отработка прошедшего времени на практике.

Лексика: изобретения, характеристики изобретений и действия, прилагательные для описания изобретений.

Грамматика: правила употребления структуры used to и отработка на примерах, степень сравнения имен прилагательных, письменные упражнения по изученному материалу.

Письмо: написать статью об истории создания роликовых коньков.

Тема 4.3

A day to remember!

Новая лексика по теме «Воспоминание». Аудирование. Обсуждение содержания. Письменные задания. Диалоги по заданной тематике. Описание события по картинкам (комиксы).

Лексика: чувства, эмоции, реакция на произошедшие события, опыт.

Грамматика: отработка временной формы Past Simple для обозначения действия в прошлом, правила употребления временных линков as / then / as soon as / suddenly, прилагательные и наречия их место и роль в предложении.

Письмо: написать о самом запомнившемся дне в жизни..

Тема 4.4

Modular Revision and Assessment 4

Повторение материала изученного в разделе № 4. Групповая проектная деятельность по тематикам раздела. Развитие навыков говорения. Отработка на практике: грамматические упражнения, устный опрос.

Тема 4.5

Culture Clip 5

Тематика «The Best of British Pop». Практика разговорной речи. Творческая работа. Игровая деятельность, шарадь, загадки.

Раздел 5

Module 5 – Life’s Lessons!

Тема 5.1

You’ve got a lot to learn!

Введение новой лексики по теме «Благотворительность». Аудирование. Обсуждение содержания. Письменные задания. Монологические высказывания о событиях, в которых вы, к сожалению, не приняли участие.

Лексика: благотворительность, приготовления, впечатления, глаголы действий.

Грамматика: правила обозначения времени; отработка временной формы Present Perfect (утвердительная, вопросительная и отрицательная формы), место и роль предложении наречий ever / already / yet / just, слова – маркеры времени Present Perfect.

Письмо: рассказать своему учителю о своей роли в благотворительной школьной акции (письменно).

Тема 5.2

I wonder what’s happened!

Пополнение словарного запаса на тему «Природные катаклизмы». Развитие навыков аудирования. Диалогические высказывания на основе содержания. Обоснование своей точки зрения. Отработка навыков чтения. Рассуждения о содержании. Отработка временных форм прошедшего времени на практике.

Лексика: природные катаклизмы, впечатления.

Грамматика: сравнительная характеристика времени Past Simple и Present Perfect, сопоставление случаев использования в речи, отработка на примерах, письменные упражнения по изученному материалу.

Письмо: написать статью о вулкане Везувий.

Тема 5.3 **Culture Clip 6**

Тематика «Famous Heroes». Практика разговорной речи. Творческая работа. Игровая деятельность, шарады, загадки.

Тема 5.4 **Our precious planet!**

Введение новой лексики по теме «Окружающая среда». Аудирование. Обсуждение содержания. Письменные задания. Монологические высказывания по теме «Как мы убиваем нашу планету!». Аргументировать свою точку зрения. Привести примеры.

Лексика: окружающая среда, природа, глаголы губительных действий по отношению к окружающей природной среде.

Грамматика: отработка временных форм Past Simple и Present Perfect, правила употребления модального глагола must / mustn't.

Письмо: написать призыв к спасению и сохранению окружающей среды.

Тема 5.5 **Modular Revision and Assessment 5**

Повторение материала изученного в разделе № 5. Групповая проектная деятельность по тематикам раздела. Развитие навыков говорения. Отработка на практике: грамматические упражнения, устный опрос.

Тема 5.1 **Culture Clip 7**

Тематика «The British Legends». Практика разговорной речи. Творческая работа. Игровая деятельность, шарады, загадки.

Раздел 6 **Module 6 – Take a Break!**

Тема 6.1 **I'm sure you'll have a great time!**

Введение новой лексики по теме «Летние каникулы». Аудирование. Обсуждение содержания. Письменные задания. Диалоги по заданной тематике. Узнаете, как давать обещание и обращаться с просьбой. Познакомитесь формами будущего времени.

Лексика: страны, планы на каникулы, спрос и предложение, достопримечательности, занятия на каникулах (глаголы действий).

Грамматика: формирование и отработка форм для выражения просьбы, обещания, предсказания; формирование и использование будущих временных форм will – going to (утвердительная, вопросительная и отрицательная формы)

Письмо: распланировать свои будущие каникулы.

Тема 6.2 **I think I'll go bungee jumping!**

Пополнение словарного запаса на тему «Занятия на каникулах!». Развитие навыков аудирования. Диалогические высказывания на основе содержания. Отработка навыков чтения. Рассуж-

дения о содержании. Отработка временных форм будущего времени на практике. Научитесь говорить о своих планах на будущее, высказывать свои мысли и идеи. Примите участие в обсуждении прогноза погоды.

Лексика: действия на каникулах, погодные явления, прогноз погоды.

Грамматика: инструкция по использованию в речи структуры *will be able to*, отработка форм будущего времени, письменные упражнения по изученному материалу.

Письмо: написать письмо другу о том, как проходит ваш отдых.

Тема 6.3

Working holidays!

Новая лексика по теме «Летняя занятость». Аудирование. Обсуждение содержания. Письменные задания. Диалоги по заданной теме «Работа в летний период». Узнаете, какие требования предъявляет работодатель, и какие обязанности должен выполнять работник.

Лексика: требования работодателя (устойчивые словосочетания), обязанности работника (словосочетания, летняя занятость (отглагольные существительные)).

Грамматика: правила употребления выражения *have to / don't have to*, отработка на практике.

Письмо: заполните анкету для трудоустройства.

Тема 6.4

Modular Revision and Assessment 6

Повторение материала изученного в разделе № 6. Групповая проектная деятельность по темам раздела. Развитие навыков говорения. Отработка на практике: грамматические упражнения, устный опрос.

Тема 6.5

Culture Clip 8

Тематика «Famous British Museums». Практика разговорной речи. Творческая работа. Игровая деятельность, шарады, загадки.

Раздел 7

Итоговое тестирование

V. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Организационно-педагогические условия реализации программы

Реализация Программы в полном объеме обеспечивается соответствием качества подготовки обучающихся, применяемых средств, методов обучения возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

Основной формой проведения занятий являются аудиторные занятия: лекции, практические работы, защита проекта, конкурс творческих работ. Для закрепления приобретенных навыков широко используются специальные учебно-практические материалы, применяется метод наглядного показа приемов работы с использованием современного проекционного оборудования.

Формирование групп и расписание занятий проводится в соответствии с Постановлением Главного государственного врача РФ № 41 от 4 июля 2014 г. 24.43172-14.

Информационно-методические и учебно-методические условия реализации программы

В целях реализации коммуникативного и компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе занятий-дискуссий, презентаций, ролевых игр, работы в микрогруппах, просмотр фильмов на иностранном языке, прослушивание интервью, отрывков документальных фильмов и т.д.

Учебно-методические пособия издательства Express Publishing обеспечивают надлежащий уровень подготовки, сочетая практику выполнения заданий с интенсивным интеллектуальным, речевым и эмоциональным развитием обучающихся, делая процесс занятий увлекательным, разнообразным, отличающимся многочисленными и разнообразными формами работы с аутентичным языковым материалом.

Комплекс учебных материалов включает в себя, прежде всего:

- Pupil's book,
- Workbook
- Teacher's book,
- Class Audio CDs,
- Pupil's Audio CDs

Книга для учащегося содержит разнообразные задания рамках тематически организованных уроков, интегрирующих учебные действия с игровыми и другими видами действий. Интенсивное использование динамических игр и заданий обеспечивает двигательный режим, способствуют успешному проведению занятий в рамках дополнительного образования. Наличие поурочного и тематического словаря и заданий по работе со справочными материалами обеспечивает развитие у учащихся навыков самоконтроля.

Рабочая тетрадь содержит большое количество различных практикоориентированных заданий, а также заданий для повторения изученного материала по всем видам речевой деятельности, содержащих языковой материал урока. Имеются задания на аудирование с использованием аудио диска. В Рабочей тетради также представлены задания для самоконтроля, позволяющие обучающимся самостоятельно активизировать изученный материал.

Книга для учителя содержит изложение концепции и методических принципов курса, поурочные методические рекомендации, в том числе по организации групповой и дифференцированной работы с учащимися. Специальные разделы содержат справочные материалы, а также дополнительный раздаточный материал.

Материально-технические условия реализации программы

Классы оснащены круглым столом для доступного общения и коллективной работы. В каждом классе имеется телевизор, видеомэгагнитофон, DVD – плеер и MP3 – плеер. Классы соответствуют нормам освещенности. Наличие кондиционеров обеспечивает оптимальные условия работы.

Кадровые условия реализации программы

Реализацию образовательного процесса обеспечивают преподаватели, имеющие профильное образование и стаж преподавательской деятельности не менее 3-х лет.

VI. СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Формы аттестации

В ходе проведения аудиторных занятий используются следующие формы текущего и промежуточного контроля: устный опрос слушателей, ролевые игры, работа в микрогруппах, презентации, промежуточные проверочные работы.

Форма итогового контроля – зачет. Зачет представляет собой проверку знаний слушателей по всем аспектам языка (фонетический, лексический, грамматический), владение видами речевой деятельности, определение уровня языковой и коммуникативной компетенции слушателя и включает в себя следующие задания:

1. Написание итогового лексико-грамматического теста.
2. Общение с собеседником, предполагающее решение поставленной коммуникативной задачи (в рамках изученной тематики).

По окончании обучения и при успешном выполнении итогового тестирования слушателю выдается сертификат АНО ДПО «Институт современного образования» с указанием пройденных курсов.

Критерии оценки форм контроля

Поскольку образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие позитивных личностных качеств — формирование базовых компетенций, в качестве основополагающего подхода к оценке освоения образовательной программы определен подход отслеживания динамики личностного развития, уровня освоения предметной области и степени освоения, основных общеучебных компетенций, т. е. компетентностный подход.

Основополагающими критериями эффективности реализации образовательной программы с точки зрения компетентностного подхода является:

- степень сформированности компетенций (как ключевых, так и специальных);
- динамика достижений обучающегося во владении компетенциями.

Для оценивания результатов обучения возможно использование таких типов контроля, как педагогическое наблюдение, педагогический анализ результатов анкетирования, мониторинг, опрос, тестирование, зачет, индивидуальное собеседование, письменные ответы на вопросы, выполнение практической работы и т.д.

Тестовые задания могут охватывать содержание определенных разделов или всего пройденного материала. Индивидуальное собеседование, письменная работа проводятся по разработанным вопросам по отдельному учебному элементу программы.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и навыков используются *практические контрольные задания*, включающие одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

Критерии оценивания знаний, умений, навыков:

- полнота знаний теоретического контролируемого материала;
- умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из заданных теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников;

- умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
- умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать практический материал для иллюстраций теоретических положений;
- умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
- умение определять, формулировать проблему и находить пути ее решения.

Критерии оценки компетенций:

- способность к публичной коммуникации;
- способность эффективно работать самостоятельно;
- способность эффективно работать в команде;
- готовность к сотрудничеству, толерантность;
- способность организовать эффективную работу команды;
- умение соотносить результаты с целью;
- умение создавать творческие работы.

Критерии оценивания устных форм контроля:

Промежуточный контроль в виде устного опроса предполагает следующие критерии:

- полнота, глубина, обоснованность, аргументированность ответа на поставленный вопрос;
- при оценивании предметных компетенций используется следующая шкала: «зачтено»/ «незачтено»;
- процент набранных баллов из 100% возможных: от 55% и выше правильных ответов — «зачтено», менее 55% правильных ответов — «незачтено».

Критерии оценивания практических работ:

Самостоятельная работа является важным звеном обучения языку и включает в себя оценку достижений по следующим критериям:

- просмотр видеоматериала с дальнейшим обсуждением;
- грамотное выполнение упражнений;
- перевод и пересказ текстов по заданным темам;
- умение составлять диалоги и сообщения на заданную тему;
- грамотное написание промежуточных лексико-грамматических тестов, а также итогового зачета в устной и письменной формах.

Оценочные материалы

Материалы для проведения контрольных опросов

Раздел 1

Грамматическое тестирование после каждого блока уроков по пройденному грамматическому и лексическому материалу. Монологическое высказывание по заданной теме. Тест № 1.

Раздел 2

Грамматическое тестирование после каждого блока уроков по пройденному грамматическому и лексическому материалу. Монологическое высказывание по заданной теме. Тест № 2

Раздел 3

Грамматическое тестирование после каждого блока уроков по пройденному грамматическому и лексическому материалу. Монологическое высказывание по заданной теме. Тест № 3.

Раздел 4

Грамматическое тестирование после каждого блока уроков по пройденному грамматическому и лексическому материалу. Монологическое высказывание по заданной теме. Тест № 4.

Раздел 5

Грамматическое тестирование после каждого блока уроков по пройденному грамматическому и лексическому материалу. Монологическое высказывание по заданной теме. Тест № 5.

Раздел 6

Грамматическое тестирование после каждого блока уроков по пройденному грамматическому и лексическому материалу. Монологическое высказывание по заданной теме. Тест № 6.

Раздел 7

Итоговое грамматическое тестирование по пройденному грамматическому и лексическому материалу. Диалогическое высказывание по темам. Тест по материалам 1 – 6 разделов.

Материалы для проведения итоговой практической работы

Примерная тематика итоговых вопросов по грамматике.

1. Время Present Simple
2. Present Continuous
3. Present Perfect
4. Past Simple
5. Future Tense
6. Правила использования выражения have to
7. Сочетание will be able to

- 8.оборот have got
9. Неопределенные местоимения some / any / no
10. Количественные местоимения a few / a little
11. Модальный глагол can/can't, should, must
12. Вопросительные слова Who, What, Where, Whose, How, When
13. Выражение used to
14. Степень сравнения прилагательных
15. Множественное число имен существительных
16. Устойчивые выражения
17. Фразовые глаголы

Примерный перечень лексических тем, включенных в итоговый тест

Устная часть итогового зачета проводится в виде свободного общения слушателя с выбранным собеседником (другим слушателем) на одну из предложенных тем (поставленную коммуникативную задачу) на основе изученного материала. Слушателям предлагается высказаться на предложенную тему (микромоналог 4 минуты), а затем вступить в беседу с собеседником (спонтанный, неподготовленный диалог 5 - 6 минут), отвечая на его вопросы и дополняя предложенные идеи. Таким образом, экзаменатор имеет возможность проверки умений испытуемых производить одновременно как монологическую, так и неподготовленную диалогическую речь на элементарном уровне.

1. Страны и национальности
2. Семья
3. Исследования и открытия
4. Здоровый образ жизни
5. Традиционные празднования
6. Знаменитости
7. Внешность
8. Чувства и эмоции
9. Природные катаклизмы
10. Защита окружающей среды
11. Профессии
12. Планы на лето
13. Работа летом
14. Воспоминания

VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ, ИНФОРМАЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

Список основной рекомендуемой литературы

Для детской аудитории

Elizabeth Gray and Virginia Evans Welcome 3 Pupils Book, Express Publishing. 2012

Elizabeth Gray and Virginia Evans Welcome 3 Workbook, Express Publishing. 2012

Литература для учителя

Elizabeth Gray and Virginia Evans Welcome 3 Teacher's Book, Express Publishing. 2012

Elizabeth Gray and Virginia Evans Welcome 3 Flashcards, Express Publishing. 2012

Elizabeth Gray and Virginia Evans Welcome 3 Class Audio CD, Express Publishing. 2012

Elizabeth Gray and Virginia Evans Welcome 3 Class DVD, Express Publishing. 2012

Список дополнительной литературы

Английский толковый словарь "Active Study Dictionary", Longman; 2007

Д.М. Каркусова Пособие для учителей «Учим английскому языку, играя», М., 2007

Журнал для изучающих английский язык "Speak Out"; 2006-2008 гг

«Знаменитые люди Великобритании» (Famous people of Great Britain). Демонстрационный материал. Составитель: А.Г. Гладышева. Изд. «Айрис-пресс», Москва, 2007

«Достопримечательности Лондона» (London. Places of interest). Демонстрационный материал. Составитель: А.Г. Гладышева, Изд. «Айрис-пресс», Москва, 2007

«Достопримечательности Великобритании» (Great Britain. Places of interest). Демонстрационный материал. Составитель: А.Г. Гладышева. Изд. «Айрис-пресс», Москва, 2007.

«Знаменитые люди Америки» (Famous people of America). Составитель: Н.С. Платонова. Изд. «Айрис-пресс», Москва, 2008.

Коньшева А.В. Игровой метод в обучении иностранному языку, Санкт-Петербург-Минск 2011.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет