

«СОГЛАСОВАНО»

учебно-методическим советом

АНО ДПО

«Институт современного образования»

протокол №6 от 03.03.2016 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

приказом № 6 – УМР от 10.03.2016 г.

Директор АНО ДПО

«Институт современного образования»

А. А. Зайцев



**Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Институт современного образования»**

дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)
программа для детей

Welcome 2 (английский язык)

Составитель:

Роцупкина М.Ю.

г. Воронеж

2016 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
II УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	10
III. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	15
IV. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ	16
V. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПЛАН.....	27
VI. СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ..	29
VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ, ИНФОРМАЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ	34

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа для детей «*Welcome 1 (английский язык)*» разработана на основе нормативной базы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного врача РФ № 41 от 4 июля 2014 г. 24.43172-14;
- Устав АНО ДПО «Институт современного образования»;
- Положение о порядке разработки и реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ для детей АНО ДПО «Институт современного образования», утвержденное приказом директора № 07 – ОД от 20.11.2015;

При разработке программы использован учебный комплекс *Welcome 2* издательства Express Publishing, Elizabeth Gray and Virginia Evans.

Актуальность программы

Изучение языков – это способ воспитания толерантности, способности к сотрудничеству, достижения взаимопонимания между народами, уважения к личности, независимо от ее расовой, национальной, религиозной, политической принадлежности. Иностранный язык рассматривается как часть социальной культуры и средство выражения мышления, которое существует для формирования личности.

Формирование творческой личности - одна из главных задач, провозглашаемых в концепции модернизации и развития дополнительного образования. Ее реализация диктует необходимость развития познавательных интересов, способностей и возможностей ребенка. На дополнительное образование возлагается ответственная задача по воспитанию детей, что является одним из первостепенных компонентов дополнительного образовательного процесса, задача, которая должна выполняться совместно со школьным образованием. Новый социальный заказ повлиял на пересмотр целей образования в целом и обучения английскому языку в частности. Теперь востребован новый тип личности, обладающий пятью компетенциями – социальной, толерантной, коммуникативной, информационной и компетенцией, реализующей желание учиться всю жизнь. Основное внимание обращается на воспитание интереса к предмету, развитие коммуникативных навыков, умение выразить себя.

В настоящее время обучение английскому языку становится неотъемлемой частью языкового образования в отечественной и в зарубежной школе. Владение иностранным языком становится общественно и лично значимым. Эти обстоятельства усиливают у детей потребность изучать язык, а у их родителей – поддерживать это стремление.

Данная образовательная программа создана на основе методического комплекса Welcome 2, издательство Express Publishing, Elizabeth Gray and Virginia Evans. Данные учебные пособия имеют четко выраженную коммуникативную направленность, богатый страноведческий материал, аутентичные тексты для чтения. В основе концепции этих учебных пособий лежат принципы личностно-ориентированного подхода и владения языком через погружение обучаемых в языковую среду, направленные на необходимость формирования у детей позитивного отношения к процессу обучения и развития мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком. Курс построен по тематическому принципу. Каждая новая тема предполагает использование пройденного ранее материала. Разделы объединены общими героями, которые действуют в различных коммуникативных ситуациях предложенных тем и служат моделью для речевого поведения. Учебный курс последовательно реализует коммуникативно-когнитивный подход в обучении от А до Я, построен на комбинации техник как методически традиционных, так и инновационных, нацелен на формирование коммуникативной компетенции обучаемых и их личностного развития. Данные учебные пособия помогают реализовать комплексный подход к изучению английского языка, преимущество которого состоит в том, что новый материал усваивается одновременно во всех 4-х видах речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо).

В становлении речевого механизма участвуют все анализаторы: слуховой, речедвигательный, зрительный, моторно-графический, что позволяет обучаемым компенсировать недостающую способность за счет более развитых. Все компоненты учебных пособий выполнены в рамках обогащающей модели обучения, направленной на интеллектуальное воспитание детей, развитие индивидуальных психологических ресурсов каждого ученика, создание условий для его становления в качестве самостоятельной, инициативной и компетентной личности.

Отличительные особенности программы:

- Тематика, соответствующая особенностям и интересам современных подростков;
- Игровая форма представления и закрепления языкового материала;
- Единая структура занятий, которая помогает детям справиться с волнением на занятии;
- Комплексный подход к обучению английскому языку: обучаемые не только изучают язык, но и знакомятся с культурой англоязычных стран, учатся представлять свою культуру на английском языке;
- Проектная групповая работа;
- Увлекательные упражнения позволяют в полной мере реализовать личностно-ориентированный подход к изучению английского языка и максимально раскрыть творческий потенциал ребенка;
- Систематический контроль навыков обученности осуществляется через выполнение тестовых работ с оценкой в баллах (нет плохих оценок, которые могут травмировать ребенка).

Цель программы

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной).

Задачи программы

Основные задачи

- сформировать у детей устойчивый интерес и мотивацию к изучению английского языка и закрепить уверенность в способности изучать иностранный язык;
- сформировать у детей умения общаться со своими сверстниками на современном английском языке в реальных жизненных ситуациях с учетом индивидуальных речевых возможностей и способностей;
- развивать социокультурные компетенции подростков, готовя их к «диалогу культур», повысить уровень общей культуры обучаемых.

Обучающие задачи

- познакомить с культурой, историей, реалиями и традициями англоязычных стран;
- привить умения работы с книгой, справочной литературой, словарем;
- обучить чтению и умению понимать несложные аутентичные тексты разных жанров;
- развить умение связно высказываться о себе, выражать свое мнение;
- способствовать развитию навыков письменного оформления и передачи элементарной информации (письмо о себе, открытка с поздравлением);
- научить воспринимать, и понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов.
- способствовать усвоению необходимого для уровня обучения количества лексических единиц, обогащение и дифференциация активного и пассивного словарного запаса;
- организовать развитие навыков речевого поведения.

Развивающие задачи

- способствовать развитию умения работать творчески;
- формирование механизма языковой догадки и умения переносить знания и навыки в новую ситуацию общения;
- развивать умения работать в группе;
- способствовать развитию потребности дальнейшего самообразования в области иностранного языка;
- развитие у детей психических функций, связанных с речевой деятельностью (мышление, память, внимание, восприятие, воображение).

Учебные задачи:

- обучение английскому алфавиту, счету от 20 до 100;
- знакомство с грамматическими основами английского языка (единственное и множественное число, притяжательный падеж, личные формы глаголов, указательные и вопросительные местоимения, основные типы простых предложений, безличные предложения, настоящее и прошедшее времена, сравнительная и превосходная степень имен прилагательных, планы на будущее);
- знакомство с основными сведениями о Великобритании и ее традициях, праздниках;
- обучение умению читать несложные тексты и понимать основное содержание;
- обучение умению вести диалог – расспрос типа интервью (с опорой на образец), запрашивать информацию, выражать просьбу, уметь реагировать на просьбу, пожелание, используя речевые клише;
- обучение умению делать краткое сообщение о себе, о семье, о предпочтениях в еде, о прошедших событиях и планах на будущее;
- обучение умению составлять письмо по образцу, списывать текст и выписывать из него необходимые слова, словосочетания, предложения;
- обучение умению воспринимать на слух и понимать основное содержание краткого сообщения;
- обучение навыкам самостоятельной и групповой работы;
- обучение навыкам работы с учебниками и словарями.

Оздоровительная задача включает формирование навыков и здоровых привычек при изучении английского языка:

- правильная осанка;
- применение комплекса упражнений для снятия напряжения глаз, позвоночника;
- самоконтроль времени работы с учебным материалом.

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты:

- понимание роли иностранного языка в современном мире;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка и стремление к самосовершенствованию в области изучения иностранного языка;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- осознание себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметные результаты:

- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей, соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими;
- развитие умений смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты:

В результате изучения программы слушатель должен *знать*:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов (Present, Past, Future Simple; Present Continuous; действительного залога), модальных глаголов (can, could, may, must, should), артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения английским языком в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности);
- сходства и различия в традициях своей страны и страны изучаемого языка.

В результате изучения программы слушатель должен *уметь*:

В области аудирования:

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных текстов и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение \ рассказ);
- уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу;
- начинать, вести \ поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя.

В области говорения:

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием \ отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события \ явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному \ услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;
- ориентироваться в иноязычном тексте;

В области чтения:

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- заполнять простые анкеты;

В области письма и письменной речи:

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец;
- расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

Учащиеся смогут:

- Правильно произносить звуки и различать на слух слова. Соблюдать интонацию в предложениях.
- Овладеть наиболее употребительной лексикой в рамках тематики начального этапа.
- Участвовать в диалогическом общении и высказываться на темы, соответствующие возрастным интересам.
- Овладеть техникой чтения вслух; читать про себя адаптированные тексты английской литературы.
- Освоить элементы сведения о стране изучаемого языка

- Получить представления о базовых грамматических категориях изучаемого языка и использовать изученную грамматику в устном общении.

Приобретаемые компетенции

- ценностно-смысловые компетенции;
- общекультурные;
- учебно-познавательные компетенции;
- информационные компетенции;
- коммуникативные компетенции;
- социально-трудовые компетенции;
- компетенции личностного самосовершенствования.

Формы освоения программы

Программа реализуется в очной форме обучения в составе учебных групп. Также по запросу слушателя Программа может реализовываться и в индивидуальной форме. На основании поступившего запроса составляется план индивидуального обучения, что закрепляется приказом Организации.

Срок освоения программы и режим занятий

Занятия по программе проводятся с учетом возрастных особенностей слушателей в очной форме в течение 9 месяцев, по 4 учебных часа в неделю, 16 часов в месяц. Учебный час для обучающихся равен 45 минутам.

Типовой режим занятий:

В группах выходного дня или по будням с 10.00 до 11.40, 12.00 до 13.40, 15:30 до 17:10, 17:30 до 19:10, с учетом 10 минутного перерыва между учебными часами. При необходимости могут назначаться дополнительные временные интервалы занятий при соблюдении общего режима обучения.

Требования к уровню подготовки слушателей

Данная программа предназначена для детей от 9 до 14 лет, уже изучающих английский язык по программе общеобразовательной школы в течение 2-3 лет, и желающих совершенствовать свои разговорные умения и навыки на различные темы. Комплектация групп осуществляется по результатам собеседования и тестирования. Цель тестирования заключается в том, чтобы сформировать группы с примерно одинаковым уровнем базовых знаний, независимо от возраста или времени изучения английского языка в школе. Особенность данной программы заключается в том, что она рассчитана на детей с различными способностями к восприятию учебного материала. Таким образом, группа 2-го года обучения может быть скомплектована из учеников 3 – 5 классов.

II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей)

программы для детей

Welcome 2 (английский язык)

№ п. п.	Наименование уровней, разделов и тем	Всего часов	в том числе:		
			Лекции	Практические занятия, языковые игры, видео-практикумы.	Форма контроля знаний
1	2	3	4	5	6
	ВСЕГО	144			
1	С возвращением	9			опрос + тестирование
1.1	Организационное собрание. Инструктаж по ТБ. Вводное занятие – роль английского языка в современном мире.	2			
1.2	Страны и национальности	1			
1.3	Описание внешности	1			
1.4	Глагол to be / have got	1			
1.5	Повторение. Проект – написать электронное письмо своему новому другу	2			
1.6	Тест № 1	2			
2	Место на карте	9			опрос + тестирование
2.1	Месторасположения. Развитие навыков аудирования	2			
2.2	Оборот there is / there are. Развитие навыков письма	1			
2.3	Мебель. Комнаты. Развитие навыков чтения.	1			
2.4	Притяжательные местоимения (относительная и абсолютная формы)	1			
2.5	Повторение. Проект – пригласить друга в свой новый дом	2			
2.6	Тест № 2	2			
3	Веселье	11			опрос + тестирование
3.1	Фразы действия. Развитие навыков аудирования.	2			
3.2	Время Present Continuous, использование и формирование	1			
3.3	Веселье. Развитие навыков диалогической речи.	1			

3.4	Модальный глагол can. Упражнения на отработку.	1			
3.5	Повторение. Проект – написать правила поведения в своей комнате	2			
3.6	Тест № 3	2			
3.7	Тест по материалу 1-3 темам	2			
4	Особенный день	9			опрос + тестирование
4.1	Числа от 10-100. Развитие навыков аудирования.	2			
4.2	Указательные местоимения this, that, these, those. Отработка навыков письма	1			
4.3	Вопросительные слова. Развитие диалогической речи.	1			
4.4	Родственники, соседи. Даты. Отработка монологического высказывания.	1			
4.5	Повторение. Проект – приглашение на празднование дня рождения	2			
4.6	Тест № 4	2			
5	В магазине	9			опрос + тестирование
5.1	Продукты питания. Развитие навыков аудирования	2			
5.2	Оборот there is (a /some)/ there are. Развитие навыков письма.	1			
5.3	Столовые предметы. Развитие навыков диалогического высказывания.	1			
5.4	Множественное число имен существительных. Исключения.	1			
5.5	Повторение. Проект – описать школьную распродажу	2			
5.6	Тест № 5	2			
6	Школьная жизнь	11			опрос + тестирование
6.1	Школьные предметы. Время. Развитие навыков аудирования	2			
6.2	Время Present Simple, использование и формирование. Предлоги места.	1			
6.3	Цвета. Фигуры. Мебель..	1			
6.4	Устойчивые выражения. Развитие и проверка диалогической речи.	1			
6.5	Повторение. Проект – опишите ваш любимый день	2			
6.6	Тест № 6	2			
6.7	Тест по материалу 4-6 темам	2			
7	Профессии	9			опрос + тестирование
7.1	Профессии. Развитие навыков монологического высказывания.	1			

7.2	Сопоставление времен Present Simple и Present Continuous. Развитие навыков письма	1			
7.3	Глаголы действий. Развитие навыков аудирования	2			
7.4	Практическая отработка грамматики.	1			
7.5	Повторение. Проект – опишите продавца в пекарни.	2			
7.6	Тест № 7	2			
8	Животные	9			опрос + тестирование
8.1	Животные на ферме. Развитие навыков аудирования	2			
8.2	Прилагательные для описания внешности. Развитие диалогической речи	1			
8.3	Сравнительная и превосходная степень прилагательных. Развитие навыков письма	1			
8.4	Формирование навыков высказывания, описать картинку	1			
8.5	Повторение. Проект – напишите историю о гипарде	2			
8.6	Тест № 8	2			
9	Здоровье	9			опрос + тестирование
9.1	Болезни. Монологическое высказывание по теме	1			
9.2	Модальный глагол should. Отработка навыков письма.	1			
9.3	Модальный глагол must. Отработка навыков письма.	1			
9.4	Фразовые глаголы. Развитие и проверка диалогической речи.	2			
9.5	Повторение. Проект – напишите письмо другу, который болен.	2			
9.6	Тест № 9	2			
10	Воспоминания	12			опрос + тестирование
10.1	Характер. Развитие навыков аудирования	2			
10.2	Past Simple глагола to be, использование и формирование	1			
10.3	Здания в городе. Развитие монологической речи.	2			
10.4	Оборот there was / there were. Развитие навыков письма	1			
10.5	Повторение. Проект – опишите город, используя картинку (было и стало).	2			
10.6	Тест № 10	2			
10.7	Тест по материалу 7-10 темам	2			

11	Прошедшие события	10			опрос + тестирование
11.1	Жанры телепрограмм. Развитие навыков аудирования	2			
11.2	Время Past Simple использование и формирование. Утвердительная, вопросительная и отрицательная формы.	1			
11.3	Занятия на каникулах. Развитие монологической речи.	2			
11.4	Развитие навыков письма – опишите картинку.	1			
11.5	Повторение. Проект – напишите, как вы провели свои прошлые каникулы.	2			
11.6	Тест № 11	2			
12	Динозавры	9			опрос + тестирование
12.1	Каменный век. Развитие навыков аудирования	2			
12.2	Неправильные глаголы. Формы прошедшего времени. Развитие диалогического высказывания	1			
12.3	Природные явления. Развитие навыков письма	1			
12.4	Групповая работа по теме «Мир до нашей эры»	1			
12.5	Повторение. Проект опишите динозавра.	2			
12.6	Тест № 12	2			
13	Любимая еда	10			опрос + тестирование
13.1	Еда и напитки. Развитие навыков аудирования	2			
13.2	Наречия (a lot of/ many/ much). Развитие навыков письма	1			
13.3	Глаголы действий. Развитие диалогического высказывания	2			
13.4	Неопределенные местоимения (some/any). Развитие навыков письма	1			
13.5	Повторение. Проект: напишите историю чипсов.	2			
13.6	Тест № 13	2			
14	Поход	12			опрос + тестирование
14.1	Одежда для похода. Развитие навыков аудирования	2			
14.2	Оборот to be going to. Развитие навыков письма	1			
14.3	Погода. Развитие диалогического высказывания	2			
14.4	Планы на следующую неделю. Развитие монологического высказывания.	1			
14.5	Повторение. Проект: вы находитесь на отдыхе, напишите письмо своему другу	2			

14.6	Тест № 14	2			
14.7	Тест по материалу 11-14 темам	2			
15	Повторение	6			
14.1	Подготовка и постановка пьесы «Волшебный пуддинг»	4			
14.2	Итоговое тестирование по материалу 1-14 темам	2			

III. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Наименование разделов	Месяцы обучения/количество часов								
	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
С возвращением	9								
Место на карте	7	2							
Веселье		11							
Особенный день		5	4						
В магазине			9						
Школьная жизнь			3	8					
Профессии				8	1				
Животные					9				
Здоровье					2	7			
Воспоминания						9	3		
Прошедшие события							10		
Динозавры							5	4	
Любимая еда								10	
Поход								2	10
Повторение									6

IV. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

дополнительной общеобразовательной программы для детей

Welcome 2 (английский язык)

Раздел 1

С возвращением

Тема 1.1

Организационное собрание. Организационное собрание. Инструктаж по ТБ. Вводное занятие – роль английского языка в современном мире

Организационное собрание. Инструктаж по ТБ. Вводный урок - роль английского языка в современном мире. Тестирование и собеседования для определения первоначального уровня английского языка.

Тема 1.2

Страны и национальности

Знакомство с новой лексикой. Развитие навыков диалогической речи, навыков аудирования. Игры с использованием карточек для закрепления пройденного материала. Развитие навыков чтения вслух.

Тема 1.3

Описание внешности

Обогащение словарного запаса необходимого для описания внешности человека. Подготовка монологического высказывания. Практика. Игровая деятельность.

Тема 1.4

Глагол to be/ have got

Грамматические правила использования в речи глагола to be и оборота have got. Развитие навыков письма. Отработка на практике: грамматические упражнения, устный опрос.

Тема 1.5

Повторение. Проект – написать электронное письмо своему другу

Повторение изученного в первом разделе материала. Групповая работа над проектом – написать электронное письмо своему новому другу и рассказать об этом в классе. Развитие навыков говорения.

Тема 1.6

Тест № 1

Грамматическое тестирование по лексике и грамматике раздела 1.

Раздел 2

Место на карте

Тема 2.1

Месторасположения. Развитие навыков аудирования

Введение новой лексики по теме расположение объекта. Развитие навыка аудирования «Дом Синди на карте». Монологическое высказывание по содержанию.

Тема 2.2

Оборот there is / there are. Развитие навыков письма.

Правила использования оборота there is / there are. Отработка материала на практике. Развитие навыков письма.

Тема 2.3

Мебель. Комнаты. Развитие навыков чтения.

Введение новой лексики по теме мебель в доме. Развитие навыка аудирования «Переезд в новый дом». Задания по содержанию. Развитие навыков чтения.

Тема 2.4

Притяжательные местоимения (присоединяемая и абсолютная формы)

Правила использования притяжательных местоимений. Присоединяемая форма: my, your, his, her, its, our, their, mine, yours, his, hers, ours, theirs. Абсолютная форма: mine, yours, his, hers, its, ours, theirs. Место притяжательных местоимений в предложении. Детальный разбор случаев использования того или иного местоимения. Отработка материала на практике.

Тема 2.5

Повторение. Проект – пригласить друга в свой новый дом

Повторение изученного материала в Разделе 2. Проектная деятельность: домашняя заготовка по теме: «Приглашение в гости». Песня по теме: «Месторасположение»

Тема 2.6

Тест № 2

Грамматическое тестирование по лексике и грамматике раздела 2.

Раздел 3

Веселье

Тема 3.1

Фразы действия. Развитие навыков аудирования

Новая лексика – фразы действий. Устойчивые выражения. Развитие навыков аудирования «Хэллоуин». Задание по прослушанному материалу. Развитие монологического высказывания.

Тема 3.2

Время Present Continuous, использование и формирование.

Знакомство со случаями использования и формирования временной формы английского языка Present Continuous. Утвердительная, отрицательная и вопросительная формы. Изменение по лицам и числам. Письменные задания.

Тема 3.3

Веселье. Развитие навыков диалогической речи.

Знакомство с новой лексикой по теме «Веселье. Праздники». Развитие навыков чтения. Обсуждение содержания. Развитие навыков диалогического высказывания. Работа в парах.

Тема 3.4

Модальный глагол can. Упражнения на отработку

Грамматика. Использование в речи модального глагола can. Изменение по лицам и числам. Структура употребления в речи “can”+ глагол. Утвердительная, отрицательная и вопросительная формы. Письменные упражнения. Работа в парах, вопрос - ответ. Обсуждение полученного результата.

Тема 3.5

Повторение. Проект – написать правила поведения в своей комнате.

Творческое задание по группам. Написать правила поведения в своей комнате. Музыкальная пауза «А я могу?»

Тема 3.6

Тест № 3

Грамматическое тестирование по лексике и грамматике раздела 3.

Тема 3.7

Тест по материалу 1-3 темам

Обобщающее промежуточное тестирование по материалу 1-3 разделов, с целью выявления достигнутых результатов по изученной лексике, грамматике.

Раздел 4

Особенный день

Тема 4.1

Числа от 10-100. Развитие навыков аудирования

Знакомство с цифрами от 10-100. Отработка в формате игры «Урок математики». Аудирование по изученному материалу. Задания по содержанию.

Тема 4.2

Указательные местоимения this, that, these, those

Случаи и правила употребления указательных местоимений this, that, these, those в речи. Отработка на практике изученного грамматического материала. Письменные упражнения.

Тема 4.3

Вопросительные слова Why, When, How, Where, Who, What. Развитие диалогической речи

Знакомство с вопросительными словами Why, When, How, Where, Who, What. Разница в использовании. Примеры употребления. Развитие диалогической речи по темам: «Особенный день в моей жизни».

Тема 4.4

Родственники, соседи. Дата. Отработка монологического высказывания.

Новый словарный запас по темам «Родственники», «Соседи». Отработка навыка чтения вслух. Подготовка монологического высказывания по содержанию Выход в речь. Обсуждение результатов. Грамматика по теме: «Какая сегодня дата». Практика.

Тема 4.5

Повторение. Проект – приглашение на празднование дня рождения

Творческое задание: пригласительная открытка на празднование дня рождения.. Рисунок. Музыкальная пауза «День Рождения».

Тема 4.6

Тест № 4

Грамматическое тестирование по лексике и грамматике раздела 4.

Раздел 5

В магазине

Тема 5.1

Продукты питания. Развитие навыков аудирования

Знакомство с новой лексикой по теме « Фрукты», «Тары для напитков». Варианты употребления в речи. Отработка на практике. Развитие навыков аудирования « Поход за продуктами». Обсуждение содержания.

Тема 5.2

Оборот there is (a/some) / there are. Развитие навыков письма.

Грамматика: a/some после оборота there is и количественные числительные после оборота there are. Правила формирования и использования. Случаи употребления «Тары для напитков» с конкретными напитками. Письменные упражнения по изученному материалу.

Тема 5.3

Столовые предметы. Развитие навыков диалогического высказывания.

Знакомство с новой лексикой. Аудирование - диалог по теме «Благотворительный вечер». Задания по содержанию. Развитие навыков диалогического высказывания. Описание картинки с использованием новой лексики.

Тема 5.4

Множественное число имен существительных. Исключения.

Правила формирования множественного числа имен существительных. Примеры. Письменные упражнения. Список слов, которые являются исключением из правила. Отработка на практике.

Тема 5.5

Повторение. Проект – описать школьную распродажу.

Творческое задание: описать школьный благотворительный вечер. Музыкальная пауза «Покупки».

Тема 5.1

Тест № 5

Грамматическое тестирование по лексике и грамматике раздела 5.

Раздел 6

Школьная жизнь

Тема 6.1

Школьные предметы. Время. Развитие навыков аудирования

Знакомство с новой лексикой по теме «Школьные предметы». Аудирование - диалог по теме «Школьный день». Задания по содержанию. Развитие навыков диалогического высказывания.

Тема 6.2

Время Present Simple, использование и формирование. Предлоги места.

Знакомство со случаями использования и формирования временной формы английского языка Present Simple. Утвердительная, отрицательная и вопросительная формы. Изменение по лицам и числам. Письменные задания. Предлоги места и времени. Случаи использования. Отработка полученных знаний.

Тема 6.3

Цвета. Фигуры. Мебель.

Знакомство с новой лексикой по темам «Цвета», «Фигуры», «Мебель». Аудирование - диалог по теме «Урок химии». Задания по содержанию. Подготовка монолога по теме «Мой любимый школьный предмет». Выход в речь. Анализ полученного результата.

Тема 6.4

Устойчивые выражения. Развитие и проверка диалогической речи

Устойчивые выражения для обозначения повседневных действий. Отработка данных выражений во времени Present Simple. Развитие и проверка диалогической речи.

Тема 6.5

Повторение. Проект – опишите ваш любимый день.

Творческое задание: опишите ваш любимый день. Музыкальная пауза «Школа».

Тема 6.6

Тест № 6

Грамматическое тестирование по лексике и грамматике раздела 6.

Тема 6.7

Тест по материалу 4-6 темам

Обобщающее промежуточное тестирование по материалу 4-6 разделов, с целью выявления достигнутых результатов по изученной лексике, грамматике.

Раздел 7

Профессии

Тема 7.1

Профессии. Развитие навыков монологического высказывания

Знакомство с новой лексикой по теме «Профессии». Аудирование по тем «Кем я хочу стать?». Анализ содержания. Развитие навыков монологического высказывания – «Кем я мечтаю стать».

Тема 7.2

Сопоставление времен Present Simple и Present Continuous. Развитие навыков письма.

Сопоставление времен Present Simple и Present Continuous. Случаи употребления. Утвердительная, отрицательная и вопросительная формы. Изменение по лицам и числам. Письменные задания. Сводная информация по изученному материалу.

Тема 7.3

Глаголы действий. Развитие навыков аудирования

Знакомство с новой лексикой – глаголы действий, которые совершают представители разных профессий. Аудирование - диалог по теме «Профессия - пожарный». Задания по содержанию.

Тема 7.4

Практическая отработка грамматики

Обобщение изученного грамматического материала. Закрепление. Отработка на практике. Письменные упражнения.

Тема 7.5

Повторение. Проект – опишите продавца в пекарни

Творческий проект – опишите продавца в пекарни, с опорой на рисунок. Домашняя заготовка – нарисовать продавца магазина. Групповая работа. Игра - узнай по описанию свой рисунок.

Тема 7.6

Тест № 7

Грамматическое тестирование по лексике и грамматике раздела 7. Музыкальная пауза «Лондон в огне».

Раздел 8

Животные

Тема 8.1

Животные на ферме. Развитие навыков аудирования

Новые слова по теме «Животные на ферме». Отработка с использованием карточек. Развитие навыков аудирования – диалог по теме «Знакомство с фермой». Задания по содержанию диалога.

Тема 8.2

Прилагательные для описания внешности животного. Развитие диалогической речи

Знакомство с новой лексикой – прилагательные для описания внешнего вида животного. Развитие диалогической речи - описание внешности по картинке. Вопрос – ответ.

Тема 8.3

Сравнительная и превосходная степень прилагательных. Развитие навыков письма

Правила формирования и использования сравнительной и превосходной степени имен прилагательных. Письменные упражнения. Развитие навыков письма. Монологические высказывания – сравните животных на картинке.

Тема 8.4

Формирование навыков высказывания, описать картинку

Творческое задание описать картинку. Формирование навыков монологического высказывания.

Тема 8.5

Повторение. Проект – напишите маме записку, что нужно купить

Проектная деятельность - напишите маме записку, что нужно купить. Проиллюстрируйте список. Групповое задание. Музыкальная пауза «Ферма МакДональда»

Тема 8.6

Тест № 8

Грамматическое тестирование по лексике и грамматике раздела 8.

Раздел 9

Здоровье

Тема 9.1

Болезнь. Монологическое высказывание по теме

Новая лексика по теме «Болезнь». Фразы для расширения словарного запаса. Отработка на практике. Аудирование, работа с содержанием. Монологическое высказывание по теме.

Тема 9.2

Модальный глагол *should*. Отработка навыков письма

Знакомство со случаями использования модального глагола *should*. Утвердительная, отрицательная и вопросительная формы. Изменение по лицам и числам. Письменные задания.

Тема 9.3

Модальный глагол *must*. Отработка навыков письма

Знакомство со случаями использования модального глагола *must*. Утвердительная, отрицательная и вопросительная формы. Изменение по лицам и числам. Письменные задания.

Тема 9.4

Фразовые глаголы. Развитие и проверка диалогической речи

Новая лексика – фразовые глаголы. Изменение значения в зависимости от сопутствующего предлога. Письменные упражнения. Групповая работа. Подготовка к диалогическому высказыванию. Выход в речь. Обсуждение результата.

Тема 9.5

Повторение. Проект – написать письмо другу, который болеет.

Проектная деятельность. Творческий проект – написать письмо другу, который болеет. Иллюстрации к письму. Закрепление нового словарного запаса.

Тема 9.6

Тест № 9

Грамматическое тестирование по лексике и грамматике раздела 9. Музыкальная пауза «Болезнь».

Раздел 10

Воспоминания

Тема 10.1

Характер. Развитие навыков аудирования

Новая лексика по теме «Характер». Фразы для расширения словарного запаса. Отработка на практике. Аудирование, работа с содержанием. Монологическое высказывание - описать свою детскую фотографию.

Тема 10.2

Время Past Simple глагола to be , использование и формирование

Знакомство со случаями использования и формирования временной формы английского глагола to be в Past Simple. Утвердительная, отрицательная и вопросительная формы. Изменение по лицам и числам. Письменные задания.

Тема 10.3

Здания в городе. Развитие монологической речи

Новый словарный запас по теме «Здания в городе». Предлоги, используемые с названиями дней недели. Как сказать время. Отработка на практике. Подготовка и выступление с монологическим высказыванием по теме «Мой дом на карте».

Тема 10.4

Оборот there was / there were. Развитие навыков письма

Правила использования в речи оборота “there was / there were ”. Примеры употребления. Отработка на практике. Грамматические упражнения.

Тема 10.5

Повторение. Проект – опишите город, используя картинку (было и стало)

Творческое задание по группам. Описать город, используя картинку (было и стало).

Тема 10.6

Тест № 10

Грамматическое тестирование по лексике и грамматике раздела 10. Музыкальная пауза «Когда я был маленький»

Тема 10.7

Тест по материалу 7-10 темам

Обобщающее промежуточное тестирование по материалу 7-10 разделов, с целью выявления достигнутых результатов по изученной лексике, грамматике.

Раздел 11

Прошедшие события

Тема 11.1

Жанр телепрограмм. Развитие навыков аудирования

Знакомство с новой лексикой по теме «Жанр телепрограмм». Аудирование по новой теме. Задания по содержанию. Обсуждение в группах.

Тема 11.2

Время Past Simple использование и формирование. Утвердительная, вопросительная и отрицательная формы

Правила формирования время Past Simple. Случаи использования. Утвердительная, отрицательная и вопросительная формы. Изменение по лицам и числам. Письменные задания.

Тема 11.3

Занятия на каникулах. Развитие монологической речи

Новая лексика. Подготовка монологического высказывания на заданную тему. Выход в речь. Обсуждение достигнутых результатов. Аудирование.

Тема 11.4

Развитие навыков письма. Опишите событие в прошлом.

Письменные задания. Описание прошедшего события с опорой на новый грамматический материал.

Тема 11.5

Повторение. Проект – напишите, как вы провели свои прошлые каникулы

Проектная деятельность. Групповая работа – используя ранее изученную лексику написать, как вы провели свои прошлые каникулы. Игровая деятельность – интервью на тему «Прошлые каникулы»

Тема 11.6

Тест № 11

Грамматическое тестирование по лексике и грамматике раздела 11. Музыкальная пауза «Путешествие на корабле»

Раздел 12

Динозавры

Тема 12.1

Каменный век. Развитие навыков аудирования

Знакомство с новым словарным запасом по теме «Каменный век». Развитие навыков аудирования по теме «Поход в музей». Обсуждение содержания. Задания по диалогу.

Тема 12.2

Неправильные глаголы. Формы прошедшего времени. Развитие диалогического высказывания

Форма прошедшего времени правильных глаголов. Глаголы исключения. Формирование прошедшего времени у неправильных глаголов. Правила использования. Примеры. Письменные упражнения. Развитие диалогического высказывания.

Тема 12.3

Природные явления. Развитие навыков письма

Знакомство с новой лексикой по теме «Природные явления». Отработка навыков чтения. Письменные задания на закрепление грамматического материала.

Тема 12.4

Групповая работа по теме «Мир до нашей эры»

Игровая деятельность. Поход по заранее подготовленным станциям. Задания по группам. Обсуждение результатов и достижений.

Тема 12.5

Повторение. Проект - опишите динозавра

Проектная деятельность. Описать и нарисовать динозавра. Прочитать соевой рассказ перед классом. Оценить работу других. Музыкальная пауза «Динозавр».

Тема 12.6

Тест № 12

Грамматическое тестирование по лексике и грамматике раздела 12.

Раздел 13

Любимая еда

Тема 13.1

Еда и напитки. Развитие навыков аудирования

Новая лексика по теме «Еда и напитки». Аудирование по теме «Телепрограмма – готовим пиццу». Обсуждение содержания. Письменное задание по теме «Рецепт моего любимого блюда».

Тема 13.2

Наречия (a lot of / many / much). Развитие навыков письма

Закрепление темы «Исчисляемые и неисчисляемые существительные», знакомство с новыми словами. Грамматические правила. Развитие навыков письма. Отработка в речи.

Тема 13.3

Глаголы действий. Развитие диалогического высказывания

Лексика – глаголы действий. Развитие навыков чтения: «готовим пищу». Задания по содержанию. Обсуждение в форме диалога содержания.

Тема 13.4

Неопределенные местоимения (some / any). Развитие навыков письма

Грамматика. Использование в речи неопределенных местоимений (some / any). Отработка в письменной форме. Работа в парах, вопрос - ответ. Обсуждение полученного результата.

Тема 13.5

Повторение. Проект - напишите историю чипсов.

Проектная деятельность. Написать и проиллюстрировать историю возникновения чипсов. Обыграть в классе. Музыкальная пауза «Пицца»

Тема 13.6

Тест № 13

Грамматическое тестирование по лексике и грамматике раздела 13.

Раздел 14

Поход

Тема 14.1

Одежда для похода. Развитие навыков аудирования

Новая лексика оп теме «Одежда для похода». Аудирование – монолог на тему «Одежда для похода». Задание по содержанию. Обсуждение содержания.

Тема 14.2

Оборот to be going to. Развитие навыков письма

Грамматика. Использование в речи оборота to be going to. Отработка в письменной форме. Работа в парах, вопрос - ответ. Обсуждение полученного результата.

Тема 14.3

Погода. Развитие диалогического высказывания

Знакомство с новым словарным запасом по теме «Погода». Развитие навыков аудирования по теме «Поход». Обсуждение содержания. Задания по диалогу.

Тема 14.4

Планы на следующую неделю. Развитие монологического высказывания

Временная формы для описания планов на следующую неделю. Письменные задания. Сводная информация по изученному материалу.

Тема 14.5

Повторение. Проект – вы находитесь на отдыхе, напишите своему другу письмо

Творческая работа – монологические высказывания. Написать письмо с отдыха. Музыкальная пауза «Летний лагерь»

Тема 14.6

Тест № 14

Грамматическое тестирование по лексике и грамматике раздела 14.

Тема 14.7

Тест по материалу 11-14 темам

Обобщающее промежуточное тестирование по материалу 11-14 разделов, с целью выявления достигнутых результатов по изученной лексике, грамматике.

Раздел 15

Повторение

Тема 15.1

Подготовка и постановка пьесы «Волшебная пуддинг»

Подготовительный этап к постановке пьесы. Знакомство со сценарием. Детальный разбор материала. Распределение ролей. Подготовка декораций. Отработка пьесы. Показательное выступление перед родителями.

Тема 15.2

Итоговое тестирование по материалу 1-14 темам

Обобщающее итоговое тестирование по материалу 1-14 разделов, с целью выявления достигнутых результатов по изученной лексике, грамматике.

V. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Организационно-педагогические условия реализации программы

Реализация Программы в полном объеме обеспечивается соответствием качества подготовки обучающихся, применяемых средств, методов обучения возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

Основной формой проведения занятий являются аудиторные занятия: лекции, практические работы, защита проекта, конкурс творческих работ. Для закрепления приобретенных навыков широко используются специальные учебно-практические материалы, применяется метод наглядного показа приемов работы с использованием современного проекционного оборудования.

Формирование групп и расписание занятий проводится в соответствии с Постановлением Главного государственного врача РФ № 41 от 4 июля 2014 г. 24.43172-14.

Информационно-методические и учебно-методические условия реализации программы

В целях реализации коммуникативного и компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе занятий-дискуссий, презентаций, ролевых игр, работы в микрогруппах, просмотр фильмов на иностранном языке, прослушивание интервью, отрывков документальных фильмов и т.д.

Учебно-методические пособия издательства Express Publishing обеспечивают надлежащий уровень подготовки, сочетая практику выполнения заданий с интенсивным интеллектуальным, речевым и эмоциональным развитием обучающихся, делая процесс занятий увлекательным, разнообразным, отличающимся многочисленными и разнообразными формами работы с аутентичным языковым материалом.

Комплекс учебных материалов включает в себя, прежде всего:

- Pupil's book,
- Workbook
- Teacher's book,
- Class Audio CDs,
- Pupil's Audio CDs

Книга для учащегося содержит разнообразные задания рамках тематически организованных уроков, интегрирующих учебные действия с игровыми и другими видами действий. Интенсивное использование динамических игр и заданий обеспечивает двигательный режим, способствуют успешному проведению занятий в рамках дополнительного образования. Наличие поурочного и тематического словаря и заданий по работе со справочными материалами обеспечивает развитие у учащихся навыков самоконтроля.

Рабочая тетрадь содержит большое количество различных практикоориентированных заданий, а также заданий для повторения изученного материала по всем видам речевой деятельности, содержащих языковой материал урока. Имеются задания на аудирование с использованием аудио диска. В Рабочей тетради также представлены задания для самоконтроля, позволяющие обучающимся самостоятельно активизировать изученный материал.

Книга для учителя содержит изложение концепции и методических принципов курса, поурочные методические рекомендации, в том числе по организации групповой и дифференцированной работы с учащимися. Специальные разделы содержат справочные материалы, а также дополнительный раздаточный материал.

Материально-технические условия реализации программы

Классы оснащены круглым столом для доступного общения и коллективной работы. В каждом классе имеется телевизор, видеомэгнитофон, DVD – плеер и MP3 – плеер. Классы соответствуют нормам освещенности. Наличие кондиционеров обеспечивает оптимальные условия работы.

Кадровые условия реализации программы

Реализацию образовательного процесса обеспечивают преподаватели, имеющие профильное образование и стаж преподавательской деятельности не менее 3-х лет.

VI. СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Формы аттестации

В ходе проведения аудиторных занятий используются следующие формы текущего и промежуточного контроля: устный опрос слушателей, ролевые игры, работа в микрогруппах, презентации, промежуточные проверочные работы.

Форма итогового контроля – зачет. Зачет представляет собой проверку знаний слушателей по всем аспектам языка (фонетический, лексический, грамматический), владение видами речевой деятельности, определение уровня языковой и коммуникативной компетенции слушателя и включает в себя следующие задания:

1. Написание итогового лексико-грамматического теста.
2. Общение с собеседником, предполагающее решение поставленной коммуникативной задачи (в рамках изученной тематики).

По окончании обучения и при успешном выполнении итогового тестирования слушателю выдается сертификат АНО ДПО «Институт современного образования» с указанием пройденных курсов.

Критерии оценки форм контроля

Поскольку образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие позитивных личностных качеств — формирование базовых компетенций, в качестве основополагающего подхода к оценке освоения образовательной программы определен подход отслеживания динамики личностного развития, уровня освоения предметной области и степени освоения, основных общеучебных компетенций, т. е. компетентностный подход.

Основополагающими критериями эффективности реализации образовательной программы с точки зрения компетентностного подхода является:

- степень сформированности компетенций (как ключевых, так и специальных);
- динамика достижений обучающегося во владении компетенциями.

Для оценивания результатов обучения возможно использование таких типов контроля, как педагогическое наблюдение, педагогический анализ результатов анкетирования, мониторинг, опрос, тестирование, зачет, индивидуальное собеседование, письменные ответы на вопросы, выполнение практической работы и т.д.

Тестовые задания могут охватывать содержание определенных разделов или всего пройденного материала. Индивидуальное собеседование, письменная работа проводятся по разработанным вопросам по отдельному учебному элементу программы.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и навыков используются *практические контрольные задания*, включающие одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

Критерии оценивания знаний, умений, навыков:

- полнота знаний теоретического контролируемого материала;
- умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из заданных теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников;

- умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
- умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать практический материал для иллюстраций теоретических положений;
- умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
- умение определять, формулировать проблему и находить пути ее решения.

Критерии оценки компетенций:

- способность к публичной коммуникации;
- способность эффективно работать самостоятельно;
- способность эффективно работать в команде;
- готовность к сотрудничеству, толерантность;
- способность организовать эффективную работу команды;
- умение соотносить результаты с целью;
- умение создавать творческие работы.

Критерии оценивания устных форм контроля:

Промежуточный контроль в виде устного опроса предполагает следующие критерии:

- полнота, глубина, обоснованность, аргументированность ответа на поставленный вопрос;
- при оценивании предметных компетенций используется следующая шкала: «зачтено»/ «незачтено»;
- процент набранных баллов из 100% возможных: от 55% и выше правильных ответов — «зачтено», менее 55% правильных ответов — «незачтено».

Критерии оценивания практических работ:

Самостоятельная работа является важным звеном обучения языку и включает в себя оценку достижений по следующим критериям:

- просмотр видеоматериала с дальнейшим обсуждением;
- грамотное выполнение упражнений;
- перевод и пересказ текстов по заданным темам;
- умение составлять диалоги и сообщения на заданную тему;
- грамотное написание промежуточных лексико-грамматических тестов, а также итогового зачета в устной и письменной формах.

Оценочные материалы

Материалы для проведения контрольных опросов

Раздел 1

Грамматическое тестирование после каждого урока по пройденному грамматическому и лексическому материалу. Монологическое высказывание по теме. Тест № 1.

Раздел 2

Грамматическое тестирование после каждого урока по пройденному грамматическому и лексическому материалу. Монологическое высказывание по теме. Тест № 2.

Раздел 3

Грамматическое тестирование после каждого урока по пройденному грамматическому и лексическому материалу. Диалогическое высказывание по теме. Тест № 3. Тест по материалу 1-3 темам.

Раздел 4

Грамматическое тестирование после каждого урока по пройденному грамматическому и лексическому материалу. Монологическое высказывание по теме. Тест № 4.

Раздел 5

Грамматическое тестирование после каждого урока по пройденному грамматическому и лексическому материалу. Монологическое высказывание по теме. Тест № 5.

Раздел 6

Грамматическое тестирование после каждого урока по пройденному грамматическому и лексическому материалу. Диалогическое высказывание по теме. Тест № 6. Тест по материалу 4-6 темам.

Раздел 7

Грамматическое тестирование после каждого урока по пройденному грамматическому и лексическому материалу. Монологическое высказывание по теме. Тест № 7.

Раздел 8

Грамматическое тестирование после каждого урока по пройденному грамматическому и лексическому материалу. Монологическое высказывание по теме. Тест № 8.

Раздел 9

Грамматическое тестирование после каждого урока по пройденному грамматическому и лексическому материалу. Монологическое высказывание по теме. Тест № 9.

Раздел 10

Грамматическое тестирование после каждого урока по пройденному грамматическому и лексическому материалу. Диалогическое высказывание по теме. Тест № 10. Тест по материалу 7-10 темам.

Раздел 11

Грамматическое тестирование после каждого урока по пройденному грамматическому и лексическому материалу. Монологическое высказывание по теме. Тест № 11.

Раздел 12

Грамматическое тестирование после каждого урока по пройденному грамматическому и лексическому материалу. Монологическое высказывание по теме. Тест № 12.

Раздел 13

Грамматическое тестирование после каждого урока по пройденному грамматическому и лексическому материалу. Монологическое высказывание по теме. Тест № 13.

Раздел 14

Грамматическое тестирование после каждого урока по пройденному грамматическому и лексическому материалу. Диалогическое высказывание по теме. Тест № 14. Тест по материалу 11-14 темам.

Раздел 15

Итоговое грамматическое тестирование по пройденному грамматическому и лексическому материалу. Диалогическое высказывание по темам. Тест по материалу 1-14 урокам.

Материалы для проведения итоговой практической работы

Примерная тематика итоговых вопросов по грамматике.

1. Глагол to be
2. Притяжательные местоимения (присоединяемая и абсолютная формы)
3. Счет от 10-100
4. Предлоги (in/on/under)
5. Указательные местоимения
6. Артикли a/an
- 7.оборот have got
8. Наречия some / any
9. Конструкция there is/there are + there was / there were
10. Настоящее простое время. Правила употребления
11. Настоящее длительное время
12. Модальный глагол can/can't, should, must
13. Вопросительные слова Who, What, Where, Whose, How, When
14. Глаголы make / do
15. Глагол like
16. Объектные местоимения (me, you, him, her, it, us, them)
17. Прошедшее простое время Past Simple
18. Планы на будущее, оборот to be going to
19. Множественное число имен существительных
20. Устойчивые выражения
21. Фразовые глаголы

Примерный перечень лексических тем, включенных в итоговый тест

Устная часть итогового зачета проводится в виде свободного общения слушателя с выбранным собеседником (другим слушателем) на одну из предложенных тем (поставленную коммуникативную задачу) на основе изученного материала. Слушателям предлагается высказаться на предложенную тему (микромонолог 2 минуты), а затем вступить в беседу с собеседником (спонтанный, неподготовленный диалог 3-4 минуты), отвечая на его вопросы и дополняя предложенные идеи. Таким образом, экзаменатор имеет возможность проверки умений испытуемых производить одновременно как монологическую, так и неподготовленную диалогическую речь на элементарном уровне.

1. Страны и национальности
2. Семья
3. Наш дом
4. Здоровье
5. Одежда
6. Месторасположения
7. Внешность
8. Любимая еда
9. Школьная жизнь
10. В магазине
11. Профессии
12. Животный мир
13. Отдых на природе
14. Воспоминания

VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ, ИНФОРМАЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

Список основной рекомендуемой литературы

Для детской аудитории

Elizabeth Gray and Virginia Evans Welcome 2 Pupils Book , Express Publishing. 2012

Elizabeth Gray and Virginia Evans Welcome 2 Workbook, Express Publishing. 2012

Литература для учителя

Elizabeth Gray and Virginia Evans Welcome 2 Teacher's Book, Express Publishing. 2012

Elizabeth Gray and Virginia Evans Welcome 2 Flashcards, Express Publishing. 2012

Elizabeth Gray and Virginia Evans Welcome 2 Class Audio CD, Express Publishing. 2012

Elizabeth Gray and Virginia Evans Welcome 2 Class DVD, Express Publishing. 2012

Список дополнительной литературы

Английский толковый словарь "Active Study Dictionary", Longman; 2007

Д.М. Каркусова Пособие для учителей «Учим английскому языку, играя», М., 2007

Журнал для изучающих английский язык "Speak Out"; 2006-2008 гг

«Знаменитые люди Великобритании» (Famous people of Great Britain). Демонстрационный материал. Составитель: А.Г. Гладышева. Изд. «Айрис-пресс», Москва , 2007

«Достопримечательности Лондона» (London. Places of interest). Демонстрационный материал. Составитель: А.Г. Гладышева, Изд. «Айрис-пресс», Москва , 2007

«Достопримечательности Великобритании» (Great Britain. Places of interest). Демонстрационный материал. Составитель: А.Г. Гладышева. Изд. «Айрис-пресс», Москва, 2007.

«Знаменитые люди Америки» (Famous people of America). Составитель: Н.С. Платонова. Изд. «Айрис-пресс», Москва, 2008.

Коньшева А.В. Игровой метод в обучении иностранному языку, Санкт-Петербург-Минск 2011.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет