

«СОГЛАСОВАНО»

учебно-методическим советом

АНО ДПО

«Институт современного образования»

протокол № 5 от 25.02.2016 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

приказом №5 – УМР от 29.02.2016 г.

Директор АНО ДПО

«Институт современного образования»

А. А. Зайцев



**Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Институт современного образования»**

дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)
программа для взрослых

Pre - Intermediate (английский язык)

Составитель:

Халан Е.С.

г. Воронеж

2016 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
II УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	8
III. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	11
IV. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ	12
V. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПЛАН.....	26
VI. СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ..	28
VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ, ИНФОРМАЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ	32

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа для взрослых «*Pre - Intermedite (английский язык)*» разработана и утверждена организацией с учетом тенденций развития общества, требующего создания условий для повышения информационно-коммуникативной компетентности взрослого населения.

Нормативно-правовую базу разработки ДОП составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ № 41 от 4 июля 2014 г. 24.43172-14;
- Устав АНО ДПО «Институт современного образования»;
- Положение о порядке разработки и реализации дополнительных общеразвивающих программ для взрослых АНО ДПО «Институт современного образования», утвержденное приказом директора № 07 – ОД от 15.04.2014;

При разработке программы использован учебный комплекс New English File уровень Pre – Intermediate издательства Oxford University Press.

Актуальность программы

В свете современных тенденций развития российского общества, обусловленных социально-экономическими и социально-политическими изменениями в России и мире, обновляются требования к работникам предприятий различных отраслей, а также расширяются возможности граждан путешествовать. В связи с этим введение курсов иностранного языка в пространство дополнительного образования в качестве курсов повышения квалификации представляет сегодня особый интерес со стороны всех субъектов.

Программа позволяет осуществить социальный заказ обучающихся, обусловленный необходимостью познания английского языка для реализации в современном обществе: активизировать познавательную деятельность слушателей, реализовать их интерес к выбранному направлению. Программа дает возможность обучающимся реализовать свои профессиональные, творческие и исследовательские способности посредством изучения английского языка.

Дисциплина составлена на базе инновационного учебного комплекса New English File, разработанного Британским издательством Oxford University Press, приоритетными направлениями которого является использование аутентичных материалов для эффективного развития речевых навыков при обучении иностранному языку. Изучение дисциплины способствует:

- усвоению лексико-грамматического материала, ориентированного на потребности реального повседневного общения;
- формированию навыков понимания современной английской речи, звучащей в реальной жизни посредством просмотра видео файлов с записями аутентичного материала (отрывков из документальных и художественных фильмов, записей интервью и т.д.);

- повышению интереса к изучаемому иностранному языку и его культуре.

Pre-Intermediate (A2-B1) (нижняя ступень среднего уровня владения). Этот уровень английского предназначен для тех, кто:

- раньше изучали английский язык, и владеет им на уровне **Elementary**.

Цель программы

При организации учебного процесса по дисциплине устанавливаются следующие цели ее преподавания:

- обеспечить свободное, нормативно правильное и функционально-адекватное владение всеми видами речевой деятельности на английском языке;
- развить у слушателей лингвистическую компетенцию, включающую в себя знания о системе и структуре английского языка и правилах его функционирования, а также способность использовать эти знания в процессе коммуникации, создавая правильно оформленные (фонетически, лексически и грамматически) высказывания на английском языке;
- способствовать приобретению социолингвистической и социокультурной компетенций, развивать навыки речевого поведения в различных условиях общения, с учетом знаний о национально-культурных особенностях стран изучаемого языка, а также о нормах вербального и невербального поведения представителей англоязычного сообщества.

Для достижения данных целей необходимо сформировать и развить коммуникативную и межкультурную компетенции, представляющие собой активное владение иностранным языком на уровне, позволяющем читать аутентичную литературу на английском языке, презентовать результаты профессиональной деятельности, а также вступать в устную коммуникацию на английском языке.

Задачи программы

- развивать коммуникативные умения при составлении монологического и диалогического высказываний, включая умения осуществлять устное и письменное высказывание;
- способствовать усвоению необходимого для уровня обучения количества лексических единиц, обогащение и дифференциация активного и пассивного словарного запаса;
- организовать развитие и совершенствование навыков речевого поведения в разнообразных условиях общения;
- развивать способность извлекать информацию из текстов соответствующего уровня сложности;
- совершенствовать фонетическое оформление речи, овладение навыками транскрибирования;
- сформировать умение рационально использовать в речи базовые грамматические особенности изучаемого языка;
- организовать работу с разными источниками на английском языке: словарями, справочниками, Интернет-ресурсами;
- способствовать развитию познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и организаторских способностей;

- способствовать развитию у слушателей лингвистической компетенции, включающей в себя знания о системе и структуре английского языка и правилах его функционирования, а также способности использовать эти знания в процессе коммуникации, создавая правильно оформленные (фонетически, лексически и грамматически) высказывания на английском языке;
- способствовать приобретению социолингвистической и социокультурной компетенций;
- сформировать умение самостоятельно решать коммуникативно-познавательные задачи творческого и поискового характера;
- развивать навыки речевого поведения в различных условиях общения, с учетом знаний о национально-культурных особенностях стран изучаемого языка, а также о нормах вербального и невербального поведения представителей англоязычного сообщества.

Планируемые результаты обучения

В результате изучения программы слушатель должен *знать*:

- необходимый объем общеупотребительной лексики общего и терминологического характера, а также необходимый объем грамматики для эффективного общения в ситуациях академической и социально-бытовой коммуникации;
- основные свободные и устойчивые словосочетания, фразеологические единицы, элементарные способы словообразования английского языка на современном этапе его развития;
- социокультурные и социолингвистические нормы бытового общения, позволяющие эффективно использовать английский язык как средство межкультурной коммуникации;
- правила коммуникативного поведения и речевого этикета, характерные для социально-бытового общения.

В результате изучения программы слушатель должен *уметь*:

- производить диалогические и монологические высказывания с использованием общеупотребительной лексики английского языка на соответствующем обучению уровне, четко и последовательно излагать свои мысли адекватно намерению и коммуникативной ситуации;
- гибко реагировать на изменения темы адекватно ситуации общения;
- проявлять инициативу, участвуя в дискуссиях и беседах в рамках пройденной тематики, запрашивать и сообщать фактическую информацию в соответствии с ситуацией общения;
- давать оценку описываемого явления действительности на английском языке с использованием соответствующих лексико-грамматических средств, оценочных суждений и речевых клише;
- проявить готовность и способность к получению новых знаний самостоятельно, с использованием современных информационных технологий и литературы справочного характера;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание медленной спонтанной речи, аутентичных текстов по изученным темам с последующим извлечением необходимой информации;
- логично и последовательно излагать мысли на письме, оформлять письма личного характера, соблюдая правила правописания, оформления письма, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка, выражающее благодарность, извинение, приглашение, отказ;
- извлекать и понимать информацию из элементарных аутентичных текстов (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое чтение) для решения коммуникативных задач, выделять из текста главную мысль, излагать содержание прочитанного.

В результате изучения программы слушатели должны *владеть следующими умениями и навыками (иметь опыт деятельности)*:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной/запрашиваемой/полной и точной информации;
- работать с разными источниками на английском языке: словарями, справочниками, Интернет-ресурсами;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд;
- находить ключевые слова при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться толковым и другими словарями на английском языке.

Формы освоения программы

Программа реализуется в очной форме обучения в составе учебных групп. Также по запросу слушателя Программа может реализовываться и в индивидуальной форме. На основании поступившего запроса составляется план индивидуального обучения, что закрепляется приказом Организации.

Срок освоения программы и режим занятий

Занятия по программе проводятся с учетом возрастных особенностей слушателей в очной форме в течение 8 месяцев 3 недель, по 6 учебных часов в неделю, 24 часа в месяц. Учебный час для обучающихся равен 45 минутам.

Типовой режим занятий:

В группах выходного дня или по будням с 18.30 до 20.45 (3 учебных часа без перерыва). При необходимости могут назначаться дополнительные временные интервалы занятий при соблюдении общего режима обучения.

Требования к уровню подготовки слушателей

К освоению дополнительных общеобразовательных программ допускаются слушатели без предъявления требований к уровню образования.

Программа предназначена

Программа рассчитана на проведение практических занятий со слушателями различных возрастных групп, специальностей, социального статуса и с разным уровнем владения английским языком.

II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей)
программы для взрослых

Pre - Intermediate (английский язык)

№ п. п.	Наименование уровней, разделов и тем	Всего часов	в том числе:		
			Лекции	Практические занятия, языковые иг- ры, видео- практикумы.	Форма контроля знаний
1	2	3	4	5	6
	ВСЕГО	210	63	147	
1	Модуль 1	15	4	11	опрос + пись- менная работа
1.1	Who's who?	3	1	2	
1.2	Who knows you better?	3	1	2	
1.3	At the Moulin Rouge	3	1	2	
1.4	The Devil's Dictionary	3	1	2	
1.5	At the airport	3		3	
2	Модуль 2	15	4	11	опрос + группо- вая работа
2.1	Right place, wrong time	3	1	2	
2.2	A moment in time	3	1	2	
2.3	Fifty years of pop	3	1	2	
2.4	One October evening	3	1	2	
2.5	At the conference hotel	3		3	
3	Модуль 3	27	8	19	опрос + группо- вой проект
3.1	Where are you going?	6	2	4	
3.2	The pessimist's phrase book	6	2	4	
3.3	I'll always love you	6	2	4	
3.4	I was only dreaming	6	2	4	
3.5	Restaurant problems	3		3	
4	Модуль 4	27	8	19	опрос + пись- менная работа

4.1	From rags to riches	6	2	4	
4.2	Family conflicts	6	2	4	
4.3	Faster, faster!	6	2	4	
4.4	The world's friendliest city	6	2	4	
4.5	Lost in San Francisco	3		3	
5	Модуль 5	27	8	19	опрос + групповая работа
5.1	Are you a party animal?	6	2	4	
5.2	What makes you feel good?	6	2	4	
5.3	How much can you learn in a month?	6	2	4	
5.4	The name of the game	6	2	4	
5.5	At a department store	3		3	
6	Модуль 6	27	8	19	опрос + презентация
6.1	If something bad can happened, it will	6	2	4	
6.2	Never smile at a crocodile	6	2	4	
6.3	Decisions, decisions	6	2	4	
6.4	What should I do?	6	2	4	
6.5	At the pharmacy	3		3	
7	Модуль 7	27	8	19	опрос + письменная работа
7.1	Famous fears and phobias	6	2	4	
7.2	Born to direct	6	2	4	
7.3	I used to be a rebel	6	2	4	
7.4	The mothers of invention	6	2	4	
7.5	A boat trip	3		3	
8	Модуль 8	27	8	19	опрос + групповой проект
8.1	I hate weekends!	6	2	4	
8.2	How old is your body?	6	2	4	
8.3	Waking up is hard to do	6	2	4	
8.4	"I'm Jim." "So am I"	6	2	4	

8.5	On the phone	3		3	
9	Модуль 9	15	4	11	опрос + письменная работа
9.1	What a week!	6	2	4	
9.2	Then he kissed me	6	2	4	
9.3	Memories	3		3	
10	Итоговое тестирование (письменно + устно)	3		3	опрос + итоговая письменная работа + проект

III. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Наименование разделов	Месяцы обучения/количество часов								
	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
Модуль 1	15								
Модуль 2	3	12							
Модуль 3		15	12						
Модуль 4			12	15					
Модуль 5				9	18				
Модуль 6						24	3		
Модуль 7							24	3	
Модуль 8								21	6
Модуль 9									15
Итоговая прак- тическая работа									3

IV. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

дополнительной общеобразовательной программы для взрослых
Pre – Intermediate (английский язык)

Раздел 1

Модуль 1

Тема 1.1

Who's who?

Grammar and function: word order in questions

Vocabulary: common verb phrases, classroom language

Pronunciation: vowel sounds, the alphabet

Reading: conversations

Listening: dates and times

Speaking: talking about dates and times

Communication: A pairwork activity (Student profile)

Тема 1.2

Who knows you better?

Grammar and function: Present Simple

Vocabulary: family, personality adjectives

Pronunciation: third person and plural -s

Reading: text "Who knows you better, your family or your friends?"

Listening: understanding an anecdote

Speaking: describing a person you know well

Communication: A pairwork speaking activity (Who's their ideal partner?)

Тема 1.3

At the Moulin Rouge

Grammar and function: Present Continuous

Vocabulary: the body, prepositions of place

Pronunciation: vowel sounds

Reading: dialogue

Listening: understanding a guide, song: Ain't got no – I got life

Speaking: describing a painting

Communication: A pairwork information gap activity (At an art gallery)

Тема 1.4

The Devil's Dictionary

Grammar and function: defining relative clauses (a person who..., a thing which...)

Vocabulary: expressions for paraphrasing: like, for example, etc.

Pronunciation: pronunciation in a dictionary

Reading: text "The Devil's Dictionary"

Listening: TV game show "What's the word?"

Speaking: giving definitions

Communication: A group card game (What's the word?)

Тема 1.5

At the airport

Grammar and function: answering questions at immigration

Vocabulary: at the airport

Reading: the e-mail

Speaking: I'm here for a conference, etc.

Communication: Practical English

Video: Social English "At Immigration"

Extra idea: interview each other

Revise and Check: Test 1

Writing: an e-mail about you – describing yourself

Раздел 2

Модуль 2

Тема 2.1

Right place, wrong time

Grammar and function: Past Simple regular and irregular verbs

Vocabulary: holidays

Pronunciation: -ed endings, irregular verbs

Reading: text "The Holiday Magazine"

Listening: an interview about disastrous holiday

Speaking: your last holiday

Communication: A grammar and pronunciation game (Irregular past simple bingo)

Тема 2.2

A moment in time

Grammar and function: Past Continuous

Vocabulary: preposition of time and place: at, in, on

Pronunciation: [ə]

Reading: Famous photographs by Harry Benson and Willy Ronis

Listening: Lovers at the Bastille

Speaking: describing famous photos

Communication: A reading and predicting activity (It was a cold, dark night)

Tema 2.3

Fifty years of pop

Grammar and function: questions with and without auxiliaries

Vocabulary: question words, pop music

Pronunciation: [w] and [h]

Reading: an article "Who wrote Imagine?"

Listening: song: Imagine

Speaking: favourite music, music quiz

Communication: A general knowledge quiz (Make your own quiz)

Tema 2.4

One October evening

Grammar and function: so, because, but, although

Vocabulary: verb phrases

Pronunciation: the letter a

Reading: the story "Hannah and Jamie: a short story"

Listening: Hannah and Jamie: the end of the story

Speaking: re – tell a story

Communication: A group activity (Finish the sentences)

Tema 2.5

At the conference hotel

Grammar and function: calling reception

Vocabulary: checking into a hotel

Reading: the story behind a photo

Speaking: The air conditioning isn't working. Could I have a tuna sandwich?

Communication: Practical English

Video: Social English “Calling reception”

Extra idea: roleplay in pairs

Revise and Check: Test 2

Writing: about your favourite photo

Раздел 3

Модуль 3

Тема 3.1

Where are you going?

Grammar and function: going to, Present Continuous (future arrangements)

Vocabulary: look (after, for, etc.)

Pronunciation: sentence stress

Reading: Airport stories

Listening: an interview with Rima

Speaking: talking about plans and arrangements

Communication: A class mingle (Find someone who...)

Тема 3.2

The pessimist's phrase book

Grammar and function: will / won't (predictions)

Vocabulary: opposite verbs

Pronunciation: contractions (will / won't), [ɪ] and [əʊ]

Reading: an article

Listening: a radio programme about positive thinking

Speaking: making positive predictions

Communication: A pairwork activity (The optimist's phrase book)

Тема 3.3

I'll always love you

Grammar and function: will / won't (promises, offers, decisions)

Vocabulary: verb + back

Pronunciation: word stress: two-syllable words

Reading: an article from British newspaper “Promises, promises”

Listening: song: White flag

Speaking: I'll / Shall I? game

Communication: A pairwork activity (I'll / I won't / Shall I?)

Тема 3.4

I was only dreaming

Grammar and function: review of tenses: present, past and future

Vocabulary: verbs + prepositions

Pronunciation: sentence stress

Reading: book extract: Understanding your dreams

Listening: psychoanalyst and patient

Speaking: interpreting dreams

Communication: A group board game (Talk about it)

Тема 3.5

Restaurant problems

Grammar and function: complaining in a restaurant

Vocabulary: ordering a meal

Reading: a letter about a Russian student who's going to study English in Brighton

Speaking: I'm sorry, but I asked for..., I think there's a mistake...

Communication: Practical English

Video: Social English "Problems with a meal"

Extra idea: roleplay in pairs

Revise and Check: Test 3

Writing: answer a letter using your own information

Раздел 4

Модуль 4

Тема 4.1

From rags to riches

Grammar and function: Present Perfect (experience) + ever, never; Present Perfect or Past Simple?

Vocabulary: clothes

Pronunciation: vowel sounds

Reading: Zara

Listening: street interview: Zara; song True blue

Speaking: interview a partner about clothes

Communication: A pairwork speaking activity (Are you telling the truth?)

Тема 4.2

Family conflicts

Grammar and function: Present Perfect Simple + yet, just, already

Vocabulary: verb phrases

Pronunciation: [h], [j] and [dʒ]

Reading: an article from British newspaper "Problems with your teenage children?"

Listening: the story

Speaking: Has he done it yet? (information gap)

Communication A pairwork activity (I haven't done it yet)

Tema 4.3

Faster, faster!

Grammar and function: comparatives, as...as / less...then....

Vocabulary: time expressions: spend time, waste time, etc.

Pronunciation: sentence stress

Reading: We're living faster

Listening: vox pop: living faster

Speaking: questionnaire: Are you living faster?

Communication: A pairwork / groupwork speaking activity (Which do you prefer? Why?)

Tema 4.4

The world's friendliest city

Grammar and function: superlatives (+ ever + Present Perfect)

Vocabulary: opposite adjectives

Pronunciation: word stress

Reading: The world's friendliest city

Listening: London

Speaking: talking about experiences

Communication: A group role play (The best in town)

Tema 4.5

Lost in San Francisco

Grammar and function: asking for information and directions

Vocabulary: understanding directions

Reading: a text "The place where I live"

Speaking: Can you recommend a good museum? Etc.

Communication: Practical English

Video: Social English “Asking for information”

Extra idea: roleplay in pairs

Revise and Check: Test 4

Writing: a description of the place where you live

Раздел 5

Модуль 5

Тема 5.1

Are you a party animal?

Grammar and function: uses of the infinitive (with to)

Vocabulary: verbs + infinitive

Pronunciation: word stress

Reading: What to say (and what not to say) to people at parties

Listening: conversations at a party

Speaking: interview a partner about parties

Communication: A mingle roleplay activity (Language school party)

Тема 5.2

What makes you feel good?

Grammar and function: verb + -ing

Vocabulary: verbs followed by -ing

Pronunciation: -ing

Reading: the article “What makes you feel good?”

Listening: radio programme: learning to sing

Speaking: questionnaire

Communication: A class mingle (Find someone who...)

Тема 5.3

How much can you learn in a month?

Grammar and function: have to, don't have to, must, mustn't

Vocabulary: modifiers: a bit, really, etc.

Pronunciation: sentence stress

Reading: the article “How much can you learn in a month?”

Listening: journalist talking about learning Polish

Speaking: talking about language learning

Communication: A pairwork speaking activity (UK rules, OK?)

Тема 5.4

The name of the game

Grammar and function: expressing movement

Vocabulary: prepositions of movement, sport

Pronunciation: prepositions

Reading: the article “Your most exciting sporting moments”

Listening: song: We are the champions

Speaking: telling an anecdote: most exciting sporting event

Communication: A brainstorm activity (Prepositions race)

Тема 5.5

At a department store

Grammar and function: taking something back

Vocabulary: buying clothes

Reading: the e – mail to language school

Speaking: Excuse me, I bought this...but...

Communication: Practical English

Video: Social English “The conference cocktail party”

Extra idea: extra oral practise to interview each other with the questions

Revise and Check: Test 5

Writing: a formal e – mail asking for information

Раздел 6

Модуль 6

Тема 6.1

If something bad can happen, it will

Grammar and function: if + Present, will + infinitive (first conditional)

Vocabulary: confusing verbs

Pronunciation: long and short vowels

Reading: an article “Murphy’s Law”

Listening: the story “Murder on the Orient Express?”

Speaking: inventing some new Murphy’s Laws

Communication: A pairwork activity (Guess my sentence)

Tema 6.2

Never smile at a crocodile

Grammar and function: if + Past, would + infinitive (second conditional)

Vocabulary: animals

Pronunciation: stress and rhythm

Reading: an article "Nature's perfect killing machine"

Listening: a survival expert, song: Wouldn't it be nice?

Speaking: questionnaire: Would you survive?

Communication: A pairwork activity (I think you'd...)

Tema 6.3

Decisions, decisions

Grammar and function: may / might (possibility)

Vocabulary: word building: noun formation

Pronunciation: sentence stress, -ion endings

Reading: an article "How to make decisions"

Listening: some tips to help people to make decisions

Speaking: Are you indecisive?

Communication: A group card game (It might rain)

Tema 6.4

What should I do?

Grammar and function: should / shouldn't

Vocabulary: get

Pronunciation: [ʊ], sentence stress

Reading: radio guide "What's the problem?"

Listening: radio phone – in

Speaking: discussing advice

Communication: A group speaking activity (What should I do?)

Tema 6.5

At the pharmacy

Grammar and function: asking for medicine

Vocabulary: asking for help

Reading: the Daniel's e – mail

Speaking: I have a headache and a cough; I'm allergic to penicillin.

Communication: Practical English

Video: Social English “Talking about the party”

Extra idea: roleplay the conversation between Mark and Allie

Revise and Check: Test 6

Writing: an e – mail to Daniel

Раздел 7

Модуль 7

Тема 7.1

Famous fears and phobias

Grammar and function: Present Perfect + *for* and *since*

Vocabulary: word related to fear

Pronunciation: [ɪ] and [aɪ], sentence stress

Reading: We’re all afraid

Listening: an interview about a phobia

Speaking: pairwork interview

Communication: A class mingle activity (Class survey)

Тема 7.2

Born to direct

Grammar and function: Present Perfect or Past Simple?

Vocabulary: biographies

Pronunciation: word stress

Reading: biographies: Hitchcock and Tarantino

Listening: radio programme: Sofia Coppola

Speaking: talking about a member of your family

Communication: A pairwork information gap activity (Two British stars)

Тема 7.3

I used to be a rebel

Grammar and function: used to

Vocabulary: school subjects: history, geography, etc.

Pronunciation: sentence stress, used to / didn’t used to

Reading: A famous rebel – but was he really?

Listening: listening to Melissa, song: It’s all over now

Speaking: talking about school days

Communication: A pairwork speaking activity (How have you changed?)

Тема 7.4

The mothers of invention

Grammar and function: passive

Vocabulary: verb: invent, discover, etc.

Pronunciation: sentence stress

Reading: surprising facts

Listening: things invented by women

Speaking: passive quiz

Communication: A quiz about the students' country (What's it famous for?)

Тема 7.5

A boat trip

Grammar and function: buying tickets

Vocabulary: How to get there

Reading: the description

Speaking: What time does the next boat leave? How long does it take?

Communication: Practical English

Video: Social English "On the boat"

Extra idea: roleplay the conversation between Mark and Allie

Revise and Check: Test 7

Writing: a description of a building in your town

Раздел 8

Модуль 8

Тема 8.1

I hate weekends!

Grammar and function: *something, anything, nothing, etc.*

Vocabulary: adjectives ending in -ed and -ing

Pronunciation: [e], [əʊ] and [ʌ]

Reading: The weekend

Listening: radio news

Speaking: talking about weekends

Communication: A pairwork activity (Is it true?)

Tema 8.2

How old is your body?

Grammar and function: quantifiers, *too*, *not enough*

Vocabulary: health and lifestyle: wear sunscreen, etc.

Pronunciation: [ʌ], [u:], [aɪ] and [e]

Reading: read the article "How old is your body?"

Listening: a dialogue

Speaking: What's your body age?

Communication: A pairwork activity (But on the other hand...)

Tema 8.3

Waking up is hard to do

Grammar and function: word order of phrasal verbs

Vocabulary: phrasal verbs

Pronunciation: [g] and [dʒ]

Reading: Are you allergic to mornings?

Listening: Are you morning or evening person? song: I say a little prayer

Speaking: Are you morning or evening person?

Communication: A pairwork speaking activity (Phrasal verb questions)

Tema 8.4

"I'm Jim." "So am I."

Grammar and function: so / neither + auxiliaries

Vocabulary: similarities

Pronunciation: vowel and consonant sounds, sentence stress

Reading: Reunited

Listening: completing a dialogue

Speaking: find someone like you

Communication: A speaking activity (So do I!)

Tema 8.5

On the phone

Grammar and function: making phone calls

Vocabulary: checking out

Reading: an article "The weekend"

Speaking: Can I speak to...? Can I leave a message?

Communication: Practical English

Video: Social English "Saying goodbye?"

Extra idea: write formal letters

Revise and Check: Test 8

Writing: about the weekend

Раздел 9

Модуль 9

Тема 9.1

What a week!

Grammar and function: Past Perfect

Vocabulary: adverbs: suddenly, immediately, etc.

Pronunciation: revision of vowel sounds, sentence stress

Reading: Fact is always stranger than fiction

Listening: a dialogue

Speaking: re – telling stories

Communication: A mingle activity (Match the sentences)

Тема 9.2

Then he kissed me

Grammar and function: reported speech

Vocabulary: say, tell or ask?

Pronunciation: rhyming verbs

Reading: a story

Listening: song: Then he kissed me

Speaking: reporting information

Communication: A pairwork memory test (Who said what?)

Тема 9.3

Memories

Grammar and function: Quick grammar revision

Vocabulary: Quick revision of vocabulary, sounds and word stress

Reading: an interview "Memories"

Speaking: your favourite day

Communication: Practical English

Video: Social English

Extra idea: discussion

Revise and Check: Test 9

Writing: a letter

Раздел 10

Итоговое тестирование

End-of-course test

V. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Организационно-педагогические условия реализации программы

Реализация Программы в полном объеме обеспечивается соответствием качества подготовки обучающихся, применяемых средств, методов обучения склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

Основной формой проведения занятий являются аудиторные занятия: лекции, практические работы, защита проекта, конкурс творческих работ. Для закрепления приобретенных навыков широко используются специальные учебно-практические материалы, применяется метод наглядного показа приемов работы с использованием современного проекционного оборудования.

Формирование групп и расписание занятий проводится в соответствии с Постановлением Главного государственного врача РФ № 41 от 4 июля 2014 г. 24.43172-14.

Информационно-методические и учебно-методические условия реализации программы

В целях реализации коммуникативного и компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе занятий-дискуссий, презентаций, ролевых игр, работы в микрогруппах, просмотр фильмов на иностранном языке, прослушивание интервью, отрывков документальных фильмов и т.д.

Учебно-методические пособия издательства Oxford University Press обеспечивают надлежащий уровень подготовки, сочетая практику выполнения заданий с интенсивным интеллектуальным, речевым и эмоциональным развитием обучающихся, делая процесс занятий увлекательным, разнообразным, отличающимся многочисленными и разнообразными формами работы с аутентичным языковым материалом.

Комплекс учебных материалов включает в себя, прежде всего:

- Student's Book,
- Workbook,
- Teacher's Book,
- Test and Assessment CD-ROM,
- Class Audio CDs,
- DVD

Книга для слушателя содержит разнообразные задания в рамках тематически организованных уроков, интегрирующих учебные действия с игровыми и другими видами действий. Наличие поурочного и тематического словаря и заданий по работе со справочными материалами обеспечивает развитие навыков самоконтроля.

Рабочая тетрадь содержит большое количество различных практикоориентированных заданий, а также заданий для повторения изученного материала по всем видам речевой деятельности, содержащих языковой материал урока. Имеются задания на аудирование с использованием аудио диска. В Рабочей тетради также представлены задания для самоконтроля, позволяющие обучающимся самостоятельно активизировать изученный материал.

Книга для учителя содержит изложение концепции и методических принципов курса, поурочные методические рекомендации, в том числе по организации групповой и дифференцированной работы со слушателями, а также тексты к видеоматериалам. Спе-

циальные разделы содержат справочные материалы, а также дополнительный раздаточный материал.

Test and Assessment CD-ROM содержит разнообразные материалы для проведения поурочных, промежуточных и итогового тестирований.

Class Audio CDs позволяет тренировать навык аудирования с опорой на печатный текст в учебном издании. На диске собран озвученный учебный материал: диалоги, тексты, песни.

DVD представляет собой видео материалы, которые сопровождаются титрами и печатными текстами. Видеофрагменты обогащены заданиями, которые обучающиеся могут выполнять одновременно с просмотром.

Материально-технические условия реализации программы

Классы оснащены круглым столом для доступного общения и коллективной работы. В каждом классе имеется телевизор, видеомэгагнитофон, DVD – плеер и MP3 – плеер. Классы соответствуют нормам освещенности. Наличие кондиционеров обеспечивает оптимальные условия работы.

Кадровые условия реализации программы

Реализацию образовательного процесса обеспечивают преподаватели, имеющие профильное образование и стаж преподавательской деятельности не менее 3-х лет.

VI. СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Формы аттестации

В ходе проведения аудиторных занятий используются следующие формы текущего и промежуточного контроля: устный опрос слушателей, ролевые игры, работа в микрогруппах, презентации, промежуточные проверочные работы.

Форма итогового контроля – зачет. Зачет представляет собой проверку знаний слушателей по всем аспектам языка (фонетический, лексический, грамматический), владение видами речевой деятельности, определение уровня языковой и коммуникативной компетенции слушателя и включает в себя следующие задания:

1. Написание итогового лексико-грамматического теста.
2. Общение с собеседником, предполагающее решение поставленной коммуникативной задачи (в рамках изученной тематики).

По окончании обучения и при успешном выполнении итогового тестирования слушателю выдается сертификат АНО ДПО «Институт современного образования» с указанием пройденных курсов.

Критерии оценки форм контроля

Поскольку образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие позитивных личностных качеств — формирование базовых компетенций, в качестве основополагающего подхода к оценке освоения образовательной программы определен подход отслеживания динамики личностного развития, уровня освоения предметной области и степени освоения, основных общеучебных компетенций, т. е. компетентностный подход.

Основополагающими критериями эффективности реализации образовательной программы с точки зрения компетентностного подхода является:

- степень сформированности компетенций (как ключевых, так и специальных);
- динамика достижений обучающегося во владении компетенциями.

Для оценивания результатов обучения возможно использование таких типов контроля, как педагогический анализ результатов анкетирования, мониторинг, опрос, тестирование, зачет, индивидуальное собеседование, письменные ответы на вопросы, выполнение практической работы и т.д.

Тестовые задания могут охватывать содержание определенных разделов или всего пройденного материала. Индивидуальное собеседование, письменная работа проводятся по разработанным вопросам по отдельному учебному элементу программы.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и навыков используются *практические контрольные задания*, включающие одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

Критерии оценивания знаний, умений, навыков:

- полнота знаний теоретического контролируемого материала;
- полнота знаний практического контролируемого материала, выполнения типовых заданий/упражнений;

- умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из заданных теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников;
- умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
- умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
- умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет);
- умение определять, формулировать проблему и находить пути ее решения;
- умение самостоятельно принимать решения на основе проведенных исследований;

Критерии оценки компетенций:

- способность к публичной коммуникации;
- способность эффективно работать самостоятельно;
- способность эффективно работать в команде;
- готовность к сотрудничеству, толерантность;
- способность организовать эффективную работу команды;
- умение соотносить результаты с целью;
- умение создавать творческие работы.

Критерии оценивания устных форм контроля:

Промежуточный контроль в виде устного опроса предполагает следующие критерии:

- полнота, глубина, обоснованность, аргументированность ответа на поставленный вопрос;
- при оценивании предметных компетенций используется следующая шкала: «зачтено»/ «незачтено»;
- процент набранных баллов из 100% возможных: от 55% и выше правильных ответов — «зачтено», менее 55% правильных ответов — «незачтено».

Критерии оценивания практических работ:

Самостоятельная работа является важным звеном обучения языку и включает в себя оценку достижений по следующим критериям:

- просмотр видеоматериала с дальнейшим обсуждением;
- грамотное выполнение упражнений;
- перевод и пересказ текстов по заданным темам;
- умение составлять диалоги и сообщения на заданную тему;
- грамотное написание промежуточных лексико-грамматических тестов, а также итогового зачета в устной и письменной формах.

Оценочные материалы

Материалы для проведения контрольных опросов

Раздел 1

Модуль 1

Revise and Check – File 1

Раздел 2

Модуль 2

Revise and Check – File 2

Раздел 3

Модуль 3

Revise and Check – File 3

Раздел 4

Модуль 4

Revise and Check – File 4, Progress test 1 – 4

Раздел 5

Модуль 5

Revise and Check – File 5

Раздел 6

Модуль 6

Revise and Check – File 6

Раздел 7

Модуль 7

Revise and Check – File 7

Раздел 8

Модуль 8

Revise and Check – File 8

Раздел 9

Модуль 9

Раздел 10

Итоговое тестирование

End-of-course test

Материалы для проведения итоговой практической работы

Примерная тематика итоговых вопросов по грамматике (уровень Pre – Intermediate)

1. Глагольные формы настоящего времени – Present Simple и Present Continuous. Утвердительная, отрицательная и вопросительная формы.
2. Глагольные формы прошедшего времени – Past Simple и Past Continuous. Правильные и неправильные глаголы. Утвердительная, отрицательная и вопросительная формы.
3. Время Present Perfect Simple и Present Perfect Continuous, Past Perfect. Утвердительная, отрицательная и вопросительная формы.
4. Временные формы для обозначения будущего времени
5. Конструкции долженствования и обязанностей have to / don't have to, must / mustn't. Правила употребления
6. Первое условное наклонение (First Conditional). Формы, правила употребления
7. Второе условное наклонение (Second Conditional). Формы, правила употребления
8. Фразовые глаголы
9. Косвенная речь
10. Модальные глаголы may / might, should / shouldn't

Примерный перечень лексических тем, включенных в итоговый тест (уровень Pre – Intermediate)

Устная часть итогового зачета проводится в виде свободного общения слушателя с выбранным собеседником (другим слушателем) на одну из предложенных тем (поставленную коммуникативную задачу) на основе изученного материала. Слушателям предлагается высказаться на предложенную тему (монолог 5 минут), а затем вступить в беседу с собеседником (спонтанный, неподготовленный диалог 5 – 7 минут), отвечая на его вопросы и дополняя предложенные идеи. Таким образом, экзаменатор имеет возможность проверки умений испытуемых производить одновременно как монологическую, так и неподготовленную диалогическую речь на элементарном уровне.

1. Семья
2. Здоровье
3. Путешествия
4. Воспоминания
5. Мечты, желания и фантазии
6. Планы
7. Люди творческих профессий
8. В отеле
9. В кафе
10. В магазине
11. В аэропорту
12. Книги
13. Знаменательные события

VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ, ИНФОРМАЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

Список основной рекомендуемой литературы

Clive Oxenden, Christina Latham – Koenig New English File, уровень Pre – Intermediate, Oxford University Press.2012. (весь комплекс)

John and Liz Soars New Headway, уровень Pre – Intermediate, Oxford University Press 2011

Raynold Murphy English Grammar in Use, Essential Grammar in Use, Cambridge University Press.2010.

Список дополнительной литературы

Michael Vince Intermediate English practice, MacMillan – Heineman English Language Teaching. 2010.

Guy Wellman Wordbuilder, Heinemann.2010

Mark Hancock English Pronunciation in Use, Cambridge University Press.2012

Mark Farrel The World of English, Longman Group Limited.2010.

David McDowall An Illustrated History Of Britain, Longman Group Limited.2010.

David McDowall Britain in Close – up, Longman Group Limited

John and Liz Soars New Headway, уровни Elementary – Advanced, Oxford University Press 2011

Peter Watcyn-Jones Top Class Activities, Penguin Books.2010.

Коньшева А.В. Игровой метод в обучении иностранному языку, Санкт-Петербург-Минск 2011.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет